



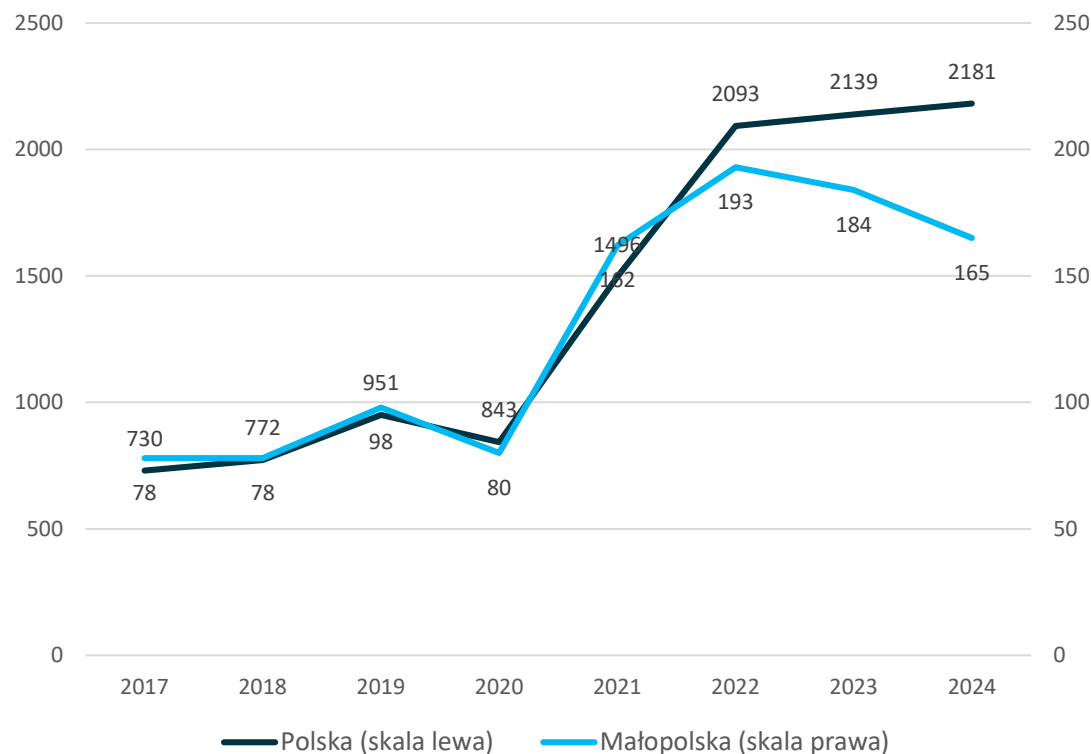
Wsparcie psychologiczne dzieci i młodzieży w małopolskich szkołach

Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych
realizowanego w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności - Komponent A „Odporność i konkurencyjność gospodarki”, inwestycja A3.1.1

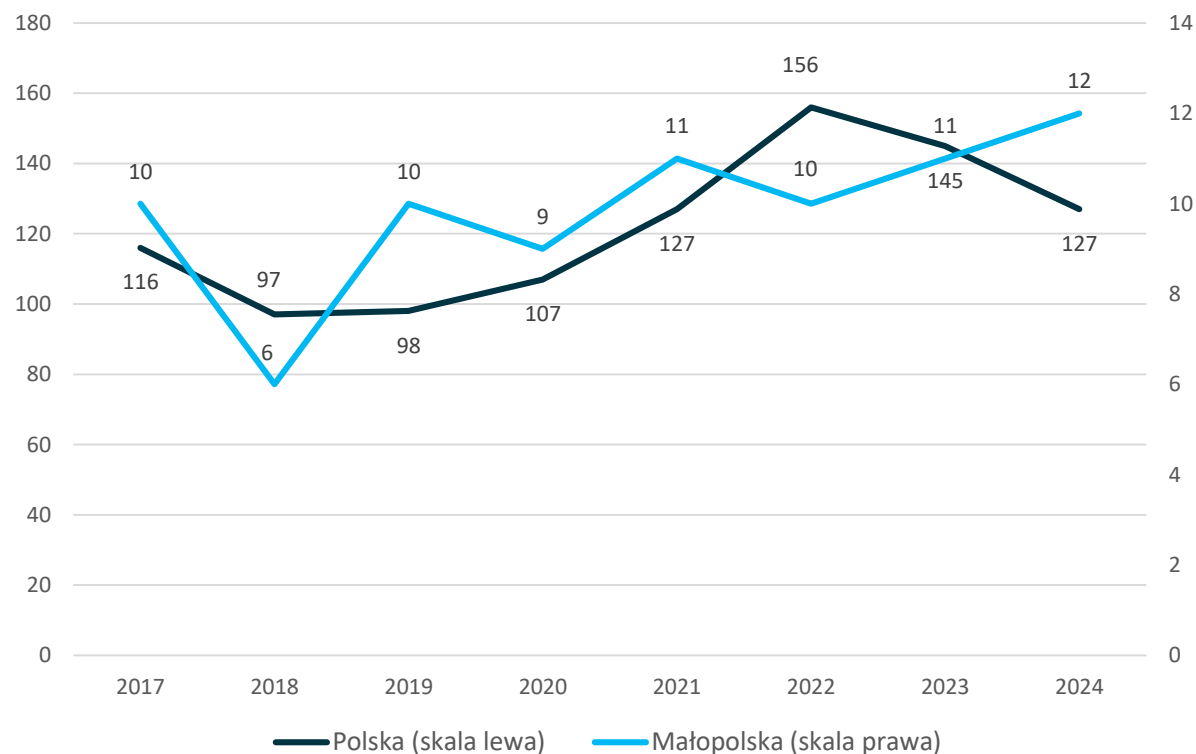


Dlaczego wsparcie psychologiczne dla dzieci i młodzieży?

Zamachy samobójcze dzieci i młodzieży w wieku 7-18 (KWP)



Zamachy samobójcze zakończone zgonem w wieku 7-18 (KWP)





Schemat realizacji badania

Jak wygląda wsparcie psychologiczne dla dzieci i młodzieży oferowane w szkole?

Badanie realizowane we współpracy z konsorcjum **IBC Advisory S.A.** oraz **Fundacją Otwarte Seminaria Filozoficzno-Psychiatryczne**

- CAWI wśród reprezentantów szkół → dyrektorzy oraz psychologowie (**RR**)
- CAWI wśród rodziców (**RR**)
- identyfikacja pozaszkolnych instytucji wsparcia psychologicznego (**IBC&FOSFP**)
- 12 FGI z przedstawicielami środowiska szkolnego (**IBC&FOSFP**)
- 36 IDI z rodzicami uczniów szkół (**IBC&FOSFP**)



Ocena kondycji psychicznej uczniów

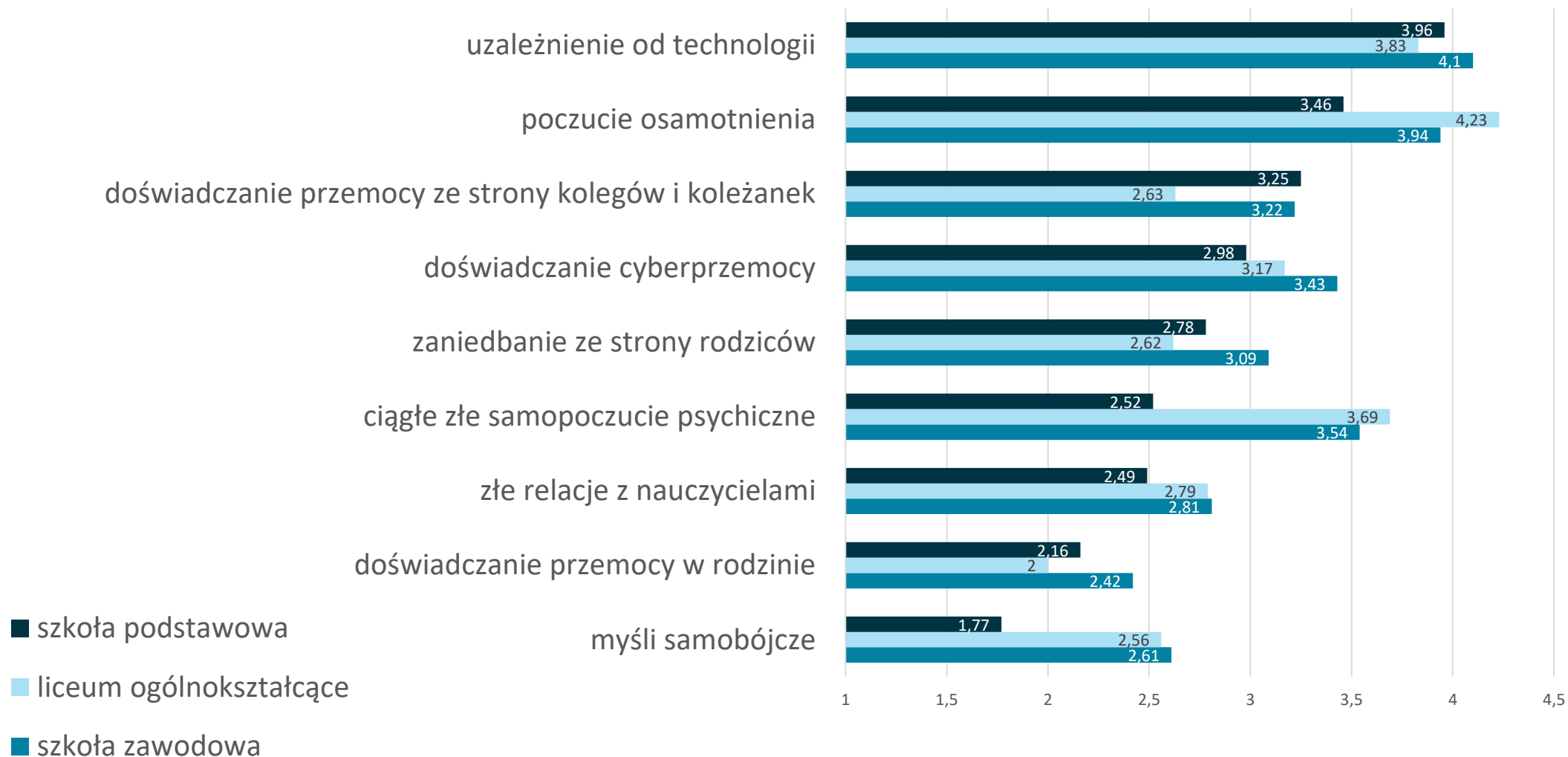
Jak Pani/ Pan ocenia kondycję psychiczną większości uczniów w Państwa szkole?

***Jak Pani/ Pan ocenia kondycję psychiczną uczniów w klasie, do której uczęszcza Pani/ Pana dziecko?**





Jak często wśród uczniów szkoły, w której Pan/i pracuje występują wymienione problemy?

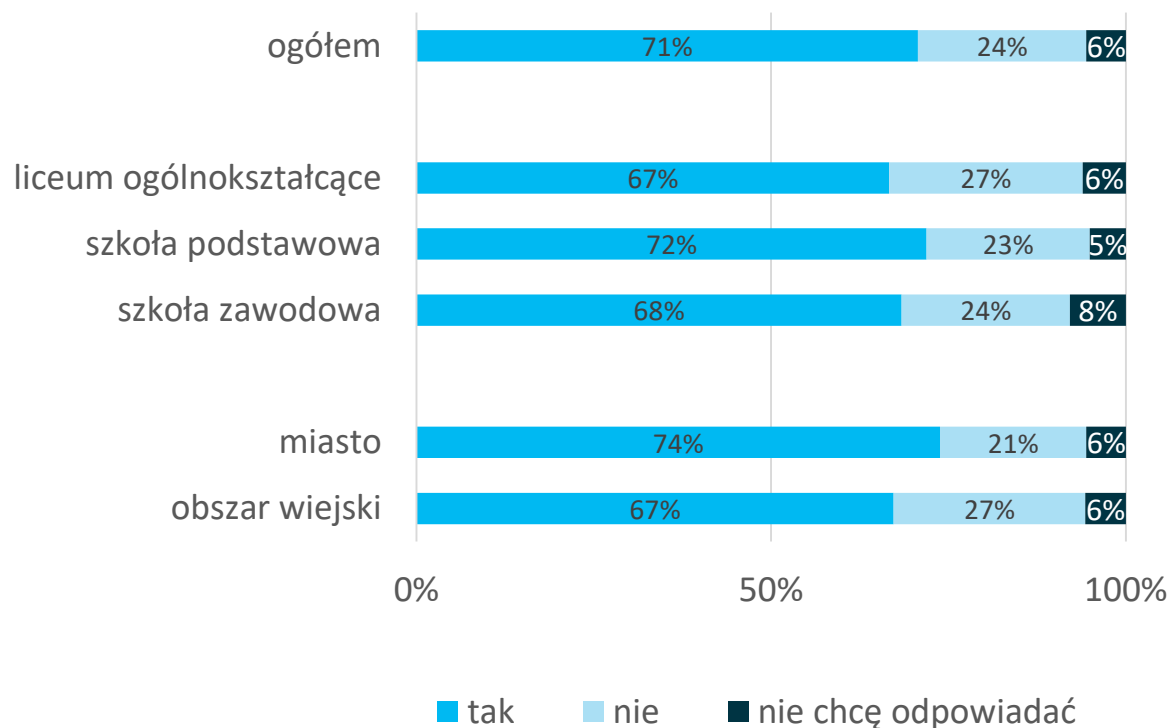




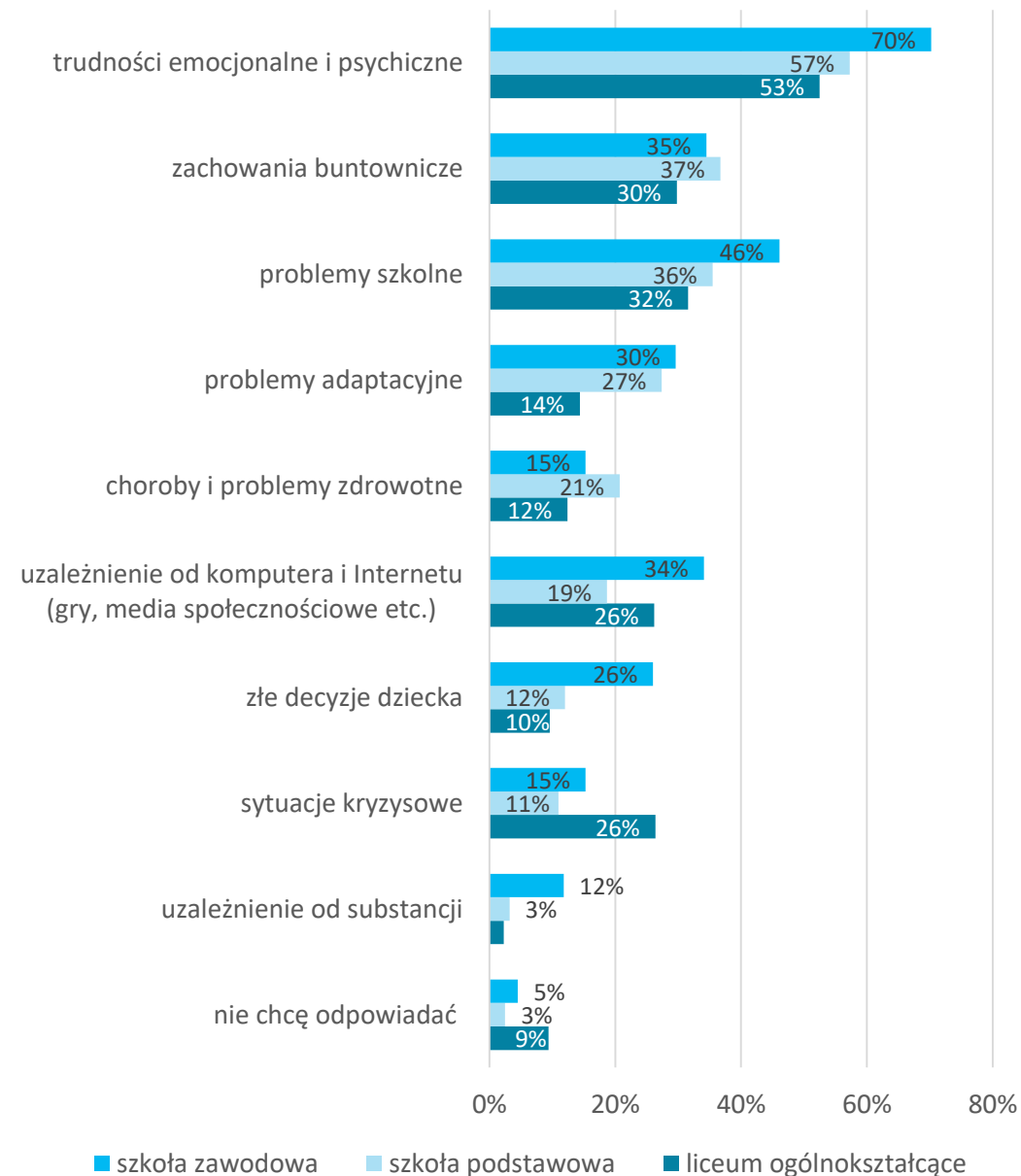
Ocena kondycji psychicznej dzieci

Czasami zdarza się, że rodzice nie wiedzą, jak sobie poradzić z daną sytuacją dotyczącą dziecka.

Czy zdarzyło się Pani/ Panu odczuwać bezradność związaną z taką sytuacją?



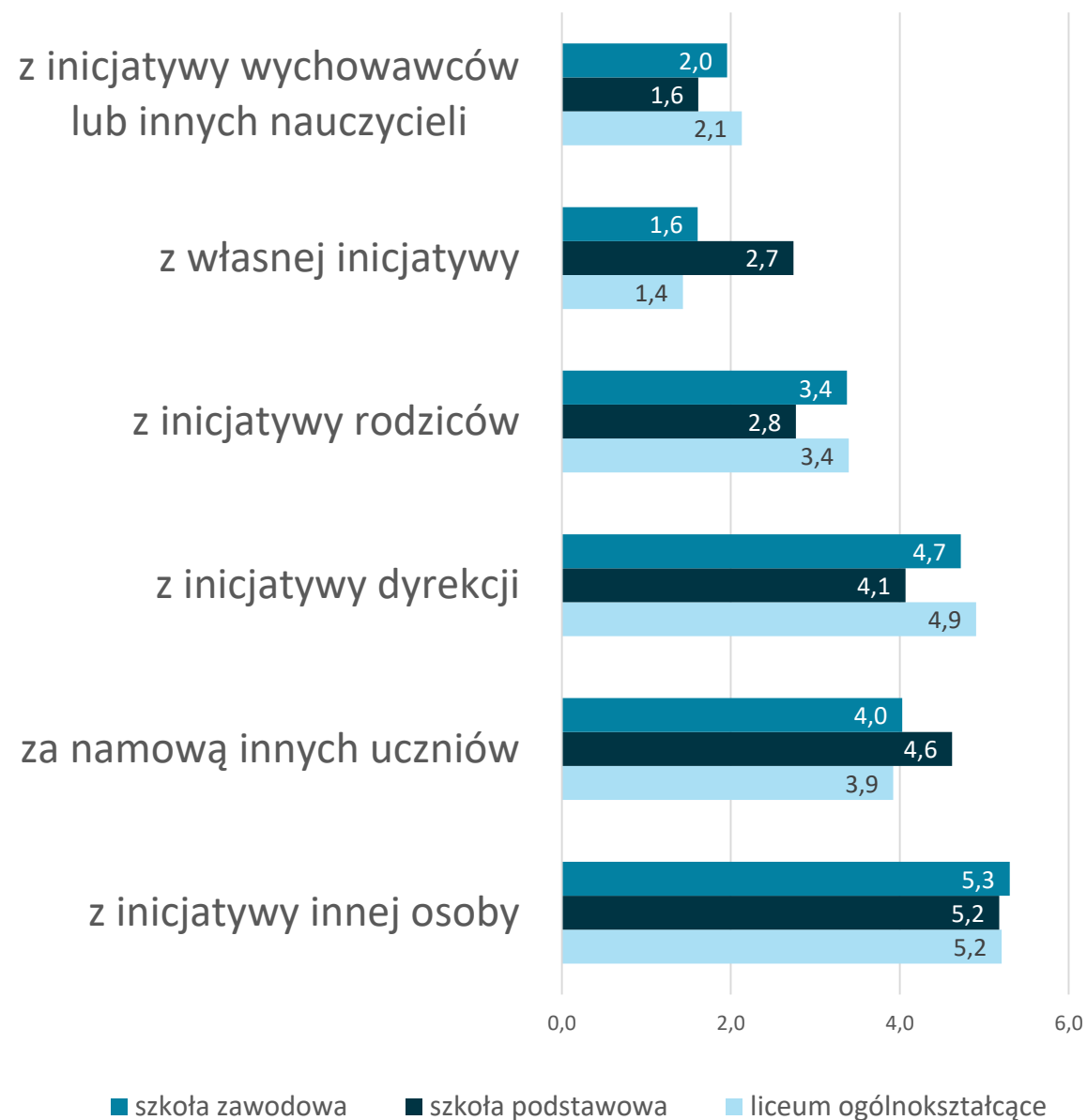
Czego dotyczyła ta sytuacja?





Ocena kondycji psychicznej uczniów

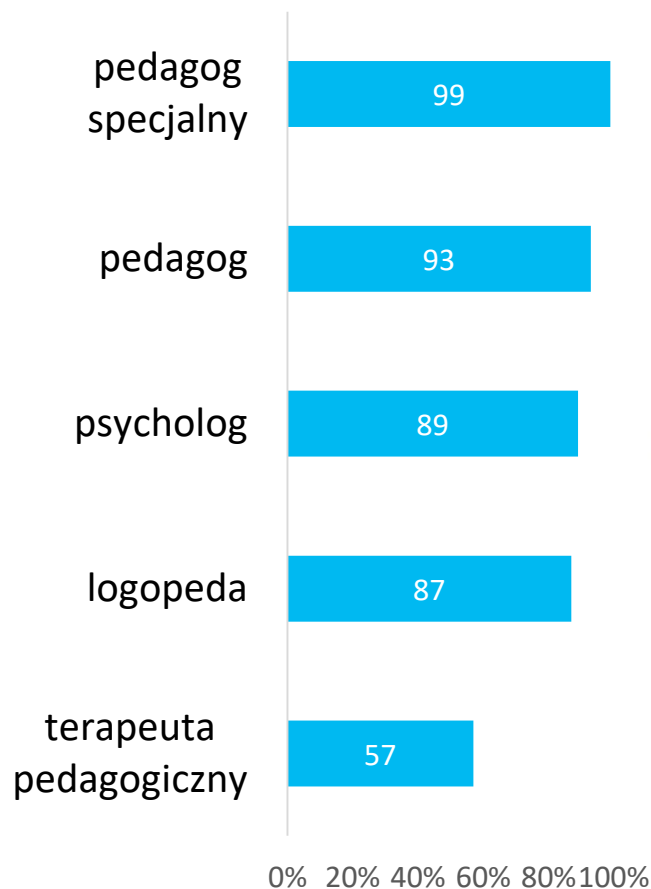
Z czyjej inicjatywy uczniowie najczęściej zgłaszają się do Pana/i na indywidualne spotkania?



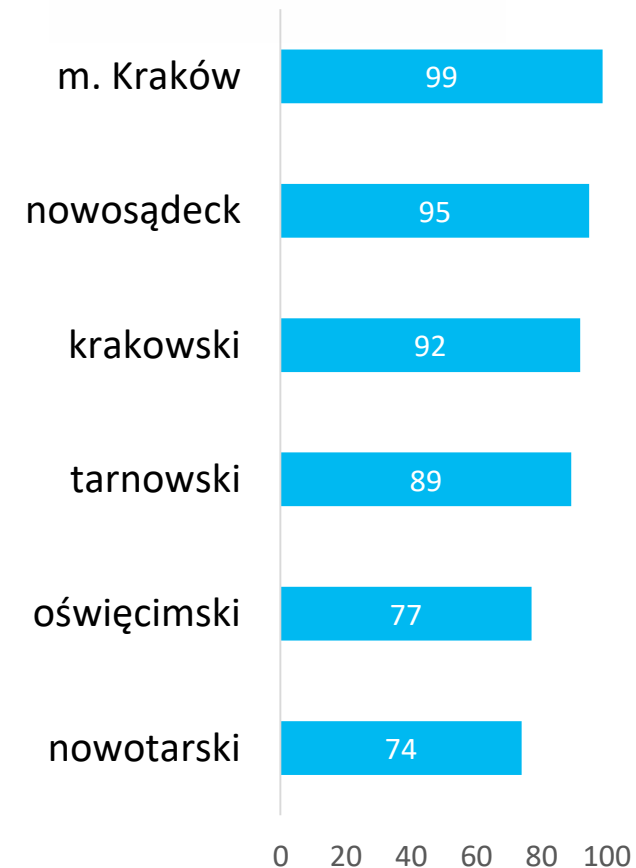


Zatrudnienie specjalistów w szkole

Czy w placówce w roku szkolnym 2024/2025 zatrudnieni są następujący specjaliści?

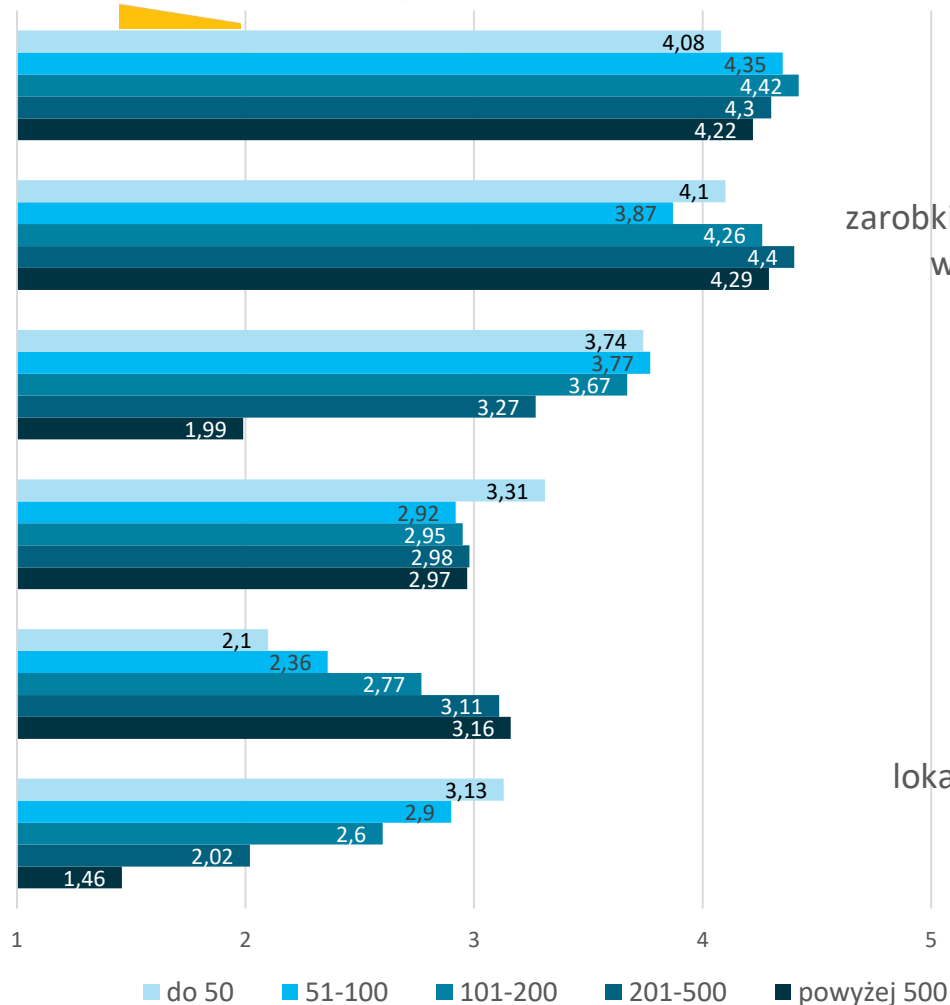


psycholog



Co stanowi największą trudność w znalezieniu psychologa do pracy w szkole?

wg wielkości szkoły



wg typu szkoły

na rynku występuje zbyt mało specjalistów o odpowiednim przygotowaniu

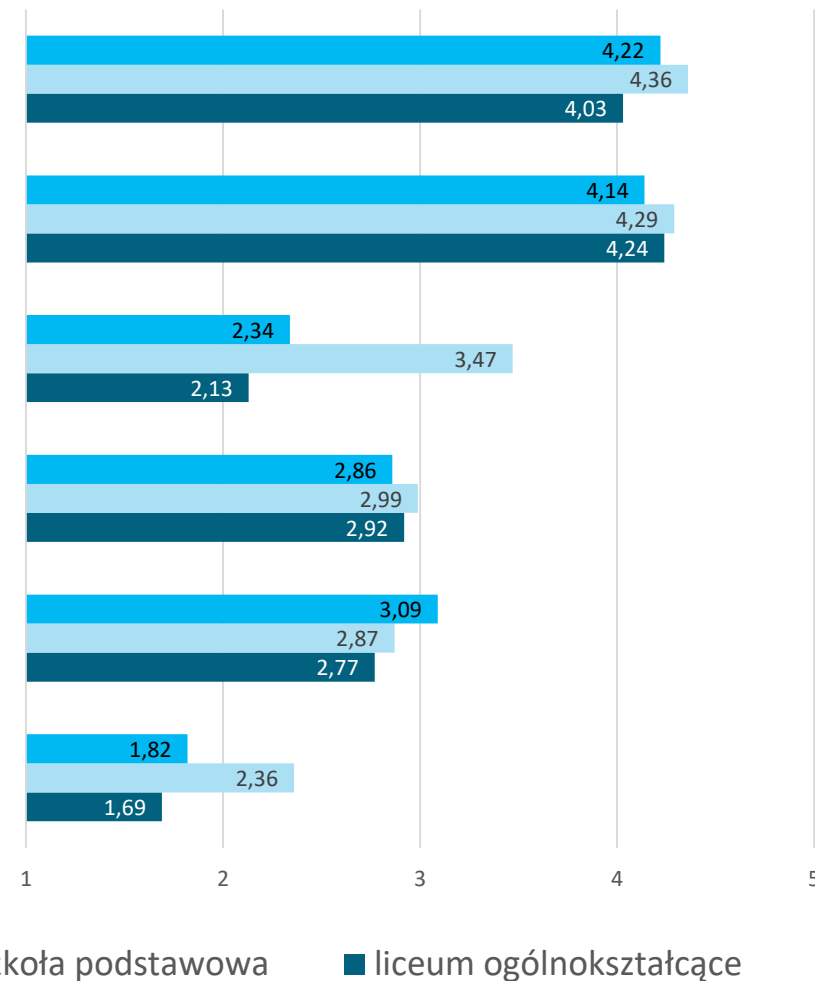
zarobki oferowane w naszej szkole nie są atrakcyjne w porównaniu do ofert konkurencyjnych

brak zatrudnienia na pełny etat

zakres zadań zawodowych w szkole nie jest interesujący dla potencjalnych kandydatów

bardzo duża skala problemów uczniów

lokalizacja naszej placówki nie jest atrakcyjna dla potencjalnych pracowników



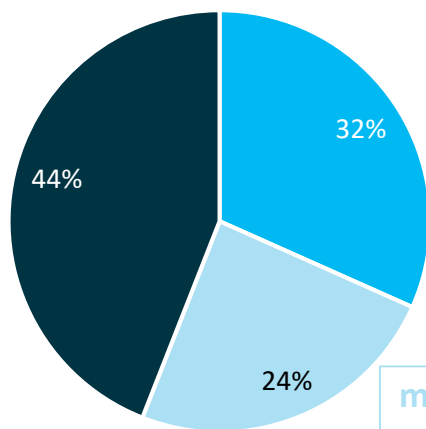


Zatrudnienie psychologa w szkołach



Jaki jest obecnie Pana/i etatowy
wymiar zatrudnienia?

- na pełny etat
- na część etatu, w jednej szkole
- na części etatu, w wielu placówkach

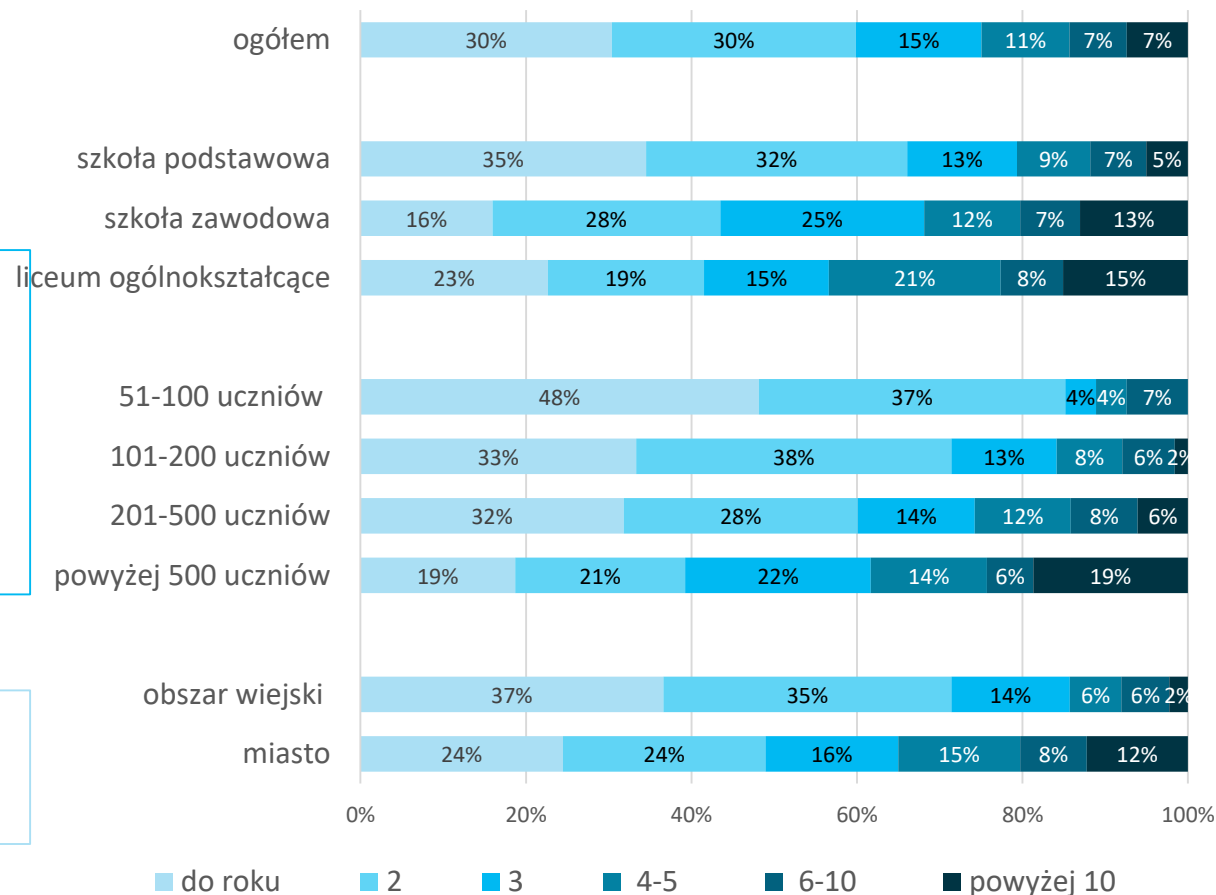


SP 51%
tarnowski 60%
nowosądecki 56%
nowotarski 54%
oświęcimski 54%
obszary wiejskie 49%
do 100 uczniów 70%

LO 60%
T+SB 48%
m. Kraków 55%
miasto 49%
> 500 uczniów 65%

m. Kraków 31%
101-200 uczniów 32%

Jak długo zatrudniony/a jest Pan/i w szkole
na stanowisku psychologa szkolnego?





Problemy w pracy psychologa

P. Jakie są największe problemy, jakie napotyka Pan/i w swojej pracy?

D. Jak według Państwa największe problemy, z którymi w swojej pracy w szkole styka się psycholog?





Co można zrobić dla psychologów?

Jakie materiały są wykorzystywane do pracy z uczniami na zajęciach grupowych?



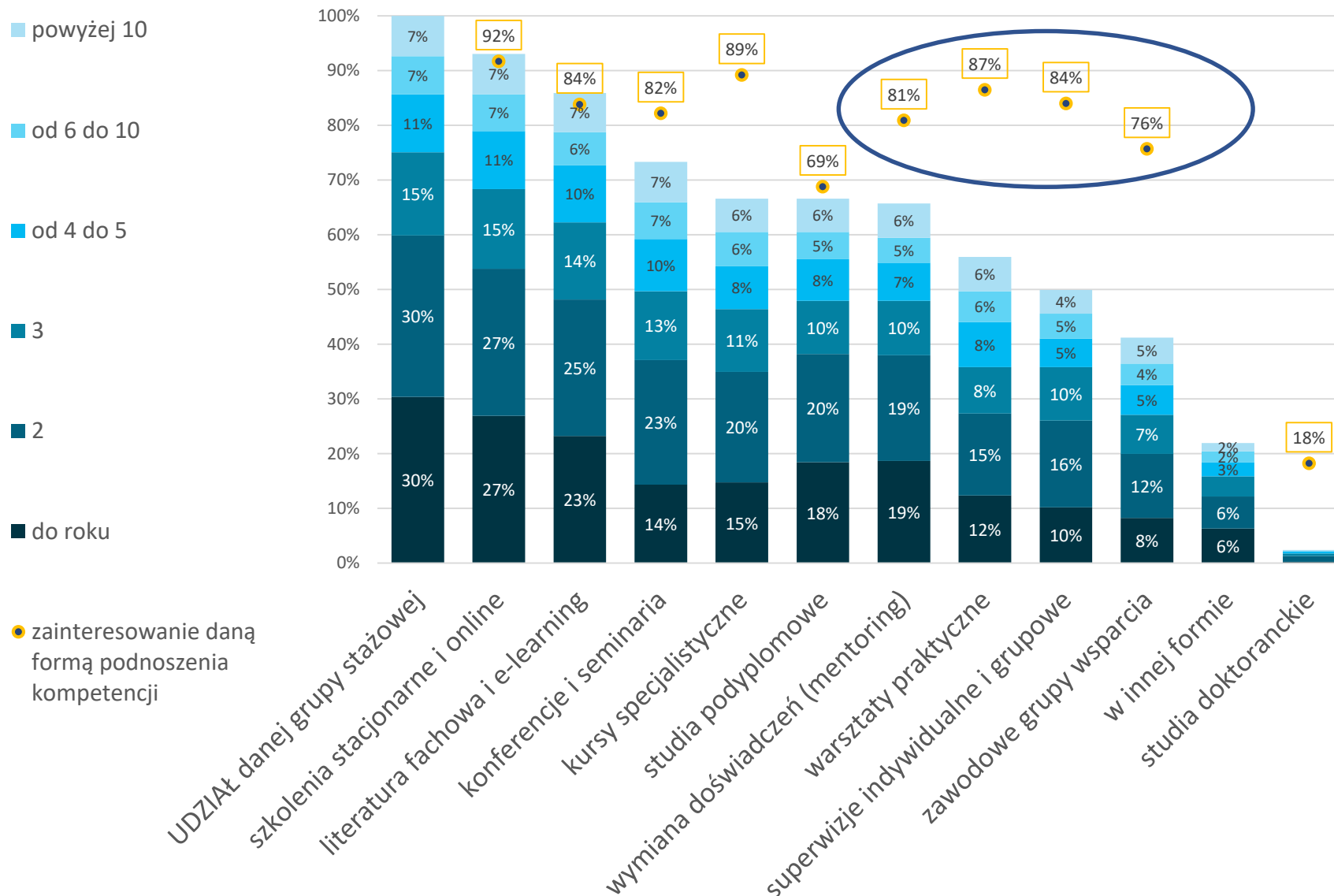
Inne – jakie?

- materiały finansowane ze środków własnych
- gotowe scenariusze i licencjonowane programy
- gry i karty pracy
- program autorski
- zasoby internetowe

Co można zrobić dla psychologów?



W jaki sposób
chciałby/łaby
Pan/i podnosić
swoje
kompetencje?





Co można zrobić dla psychologów?

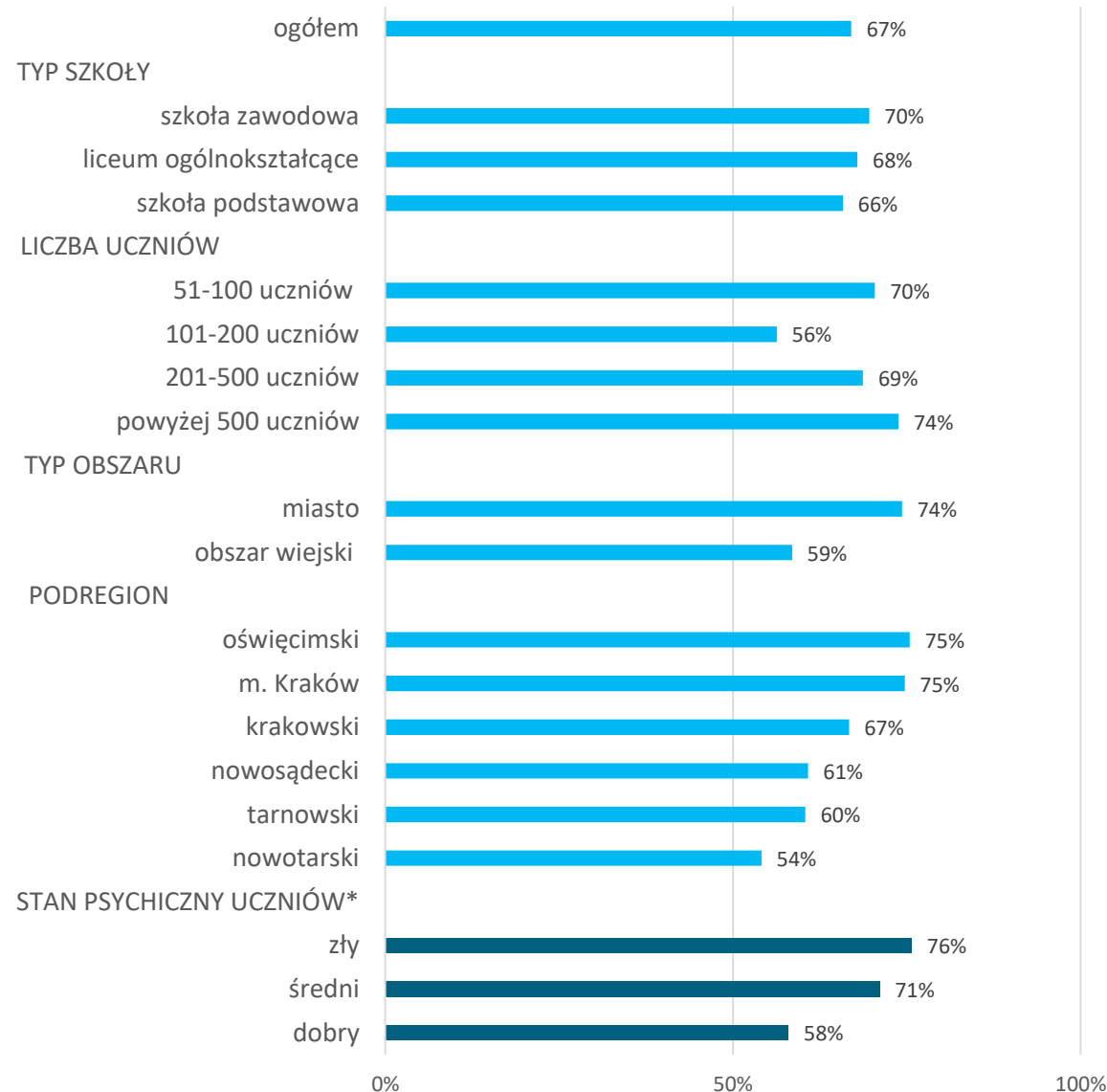
Czy od momentu rozpoczęcia pracy na stanowisku psychologa szkolnego podnosił/a Pan/i kompetencje w którejś z wymienionych form?

KURSY SPECJALISTYCZNE

Czy superwizja dla psychologów pracujących w szkołach byłaby przydatna?

→ zdecydowanie tak **67%**

→ raczej tak **23%**





Dziękuję za uwagę

Marcin Węgrzyn UMWM RR

Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych
realizowanego w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności - Komponent A „Odporność i konkurencyjność gospodarki”, inwestycja A3.1.1