



Kierunki rozwoju i wsparcia kształcenia zawodowego w Małopolsce

**Dariusz Styrna – Dyrektor Departamentu Edukacji
Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego**





PERSPEKTYWA 2021-2027

Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027

Krajowy Plan Odbudowy Instrument na rzecz Odbudowy i Zwiększenia Odporności

Projekt

Projekt

Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027



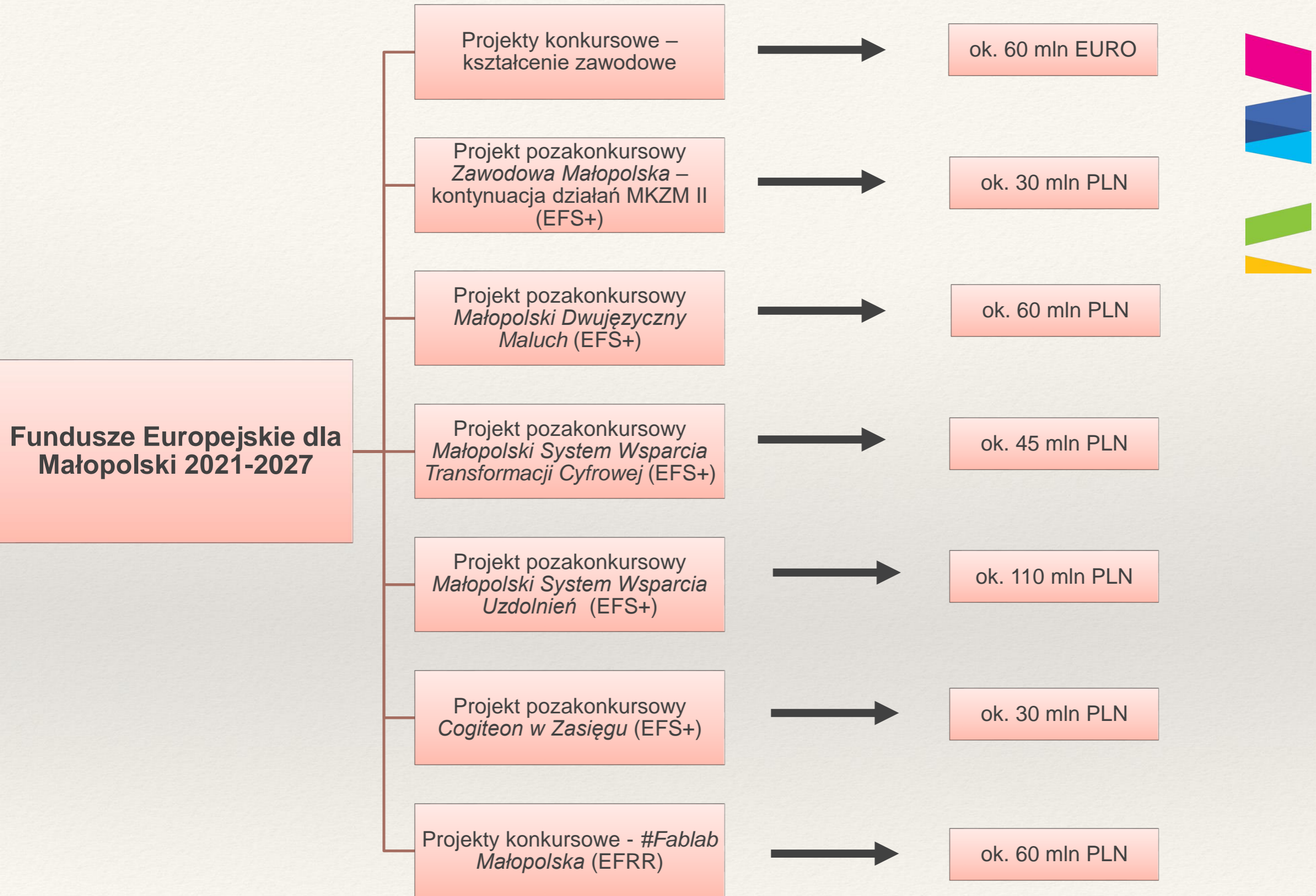
Wsparcie edukacji w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach:

Priorytetu 5: Małopolska Infrastruktura Społeczna

- Cel polityki 4: Europa o silniejszym wymiarze społecznym, bardziej sprzyjająca włączeniu społecznemu i wdrażająca Europejski filar praw socjalnych.
- Cel szczegółowy: (ii) poprawa równego dostępu do wysokiej jakości usług sprzyjających włączeniu społecznemu w zakresie kształcenia, szkoleń i uczenia się przez całe życie poprzez rozwój łatwo dostępnej infrastruktury, w tym poprzez wspieranie odporności w zakresie kształcenia i szkolenia na odległość oraz online.

Priorytetu 6: Społeczna Małopolska

- Cel polityki 4: Europa o silniejszym wymiarze społecznym, bardziej sprzyjająca włączeniu społecznemu i wdrażająca Europejski filar praw socjalnych.
- Cel szczegółowy: 4(f) wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.




możliwość uzyskania finansowania na skorzystanie z oferty FabLab i Cogiteon w projektach konkursowych

Krajowy Plan Odbudowy

odpowiedź Komisji Europejskiej na pandemię COVID-19. Wsparcie w ramach KPO ma charakter dodatkowy w stosunku do wsparcia udzielanego w ramach innych funduszy i programów unijnych i musi być z nim spójne oraz skoordynowane. Wsparcie w ramach KPO koncentruje się na interwencjach, które przyczyniać się będą do pobudzenia gospodarki, inwestycji, wzrostu gospodarczego oraz zatrudnienia.

Komponent 1 → Cel szczegółowy A3. → Reforma A3.1 → **Inwestycja A3.1.1.**



Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie

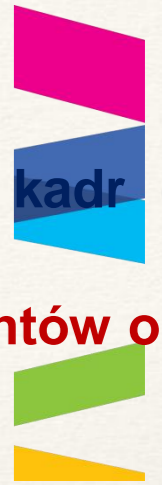
Realizacja inwestycji ma obejmować:

- ✓ utworzenie 120 branżowych centrów umiejętności (BCU), realizujących koncepcję centrów doskonałości zawodowej (CoVEs) – przybliżone koszty utworzenia jednego Centrum to ok. 2,7 mln euro.
- ✓ zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych – planowane projekty koordynacyjne wdrażane z poziomu regionu – 5 lat – około 5 mln euro dla województwa – 2022-2026 – Wojewódzki Zespół Koordynacji

Wojewódzki Zespół Koordynacji

Zadania WZK będą obejmowały m.in.:

1. Wsparcie polityki edukacyjnej regionu (województwa) na potrzeby przygotowania kadr dla gospodarki regionu i uczenia się przez całe życie.
2. **Koordinację działań w zakresie doradztwa zawodowego w regionach dla uczniów, studentów oraz osób dorosłych.**
3. Promocję kształcenia zawodowego oraz idei uczenia się przez całe życie.



CZŁONKOWIE WZK:

FILAR 1: OŚWIATA

- urząd marszałkowski: komórka odpowiedzialna za edukację, w tym szkolnictwo wyższe
- wojewódzka(-ie) placówka(-ki) doskonalenia nauczycieli
- kuratorium oświaty
- szkoły (podstawowe, ponadpodstawowe)
- uczelnie

FILAR 2: GOSPODARKA

- urząd marszałkowski: komórka odpowiedzialna za gospodarkę, w tym współpracę z przedsiębiorcami
- wojewódzki urząd pracy: komórka odpowiedzialna za rynek pracy
- wojewódzka jednostka wspierająca rozwój przedsiębiorczości (agencja rozwoju regionalnego)
- regionalne organizacje zrzeszające pracodawców
- specjalne strefy ekonomiczne
- regionalne inteligentne specjalizacje

FILAR 3: ZARZĄDZANIE STRATEGICZNE

- urząd marszałkowski: komórka odpowiedzialna za zarządzanie strategiczne, politykę rozwoju regionalnego

FILAR 4: FUNDUSZE EUROPEJSKIE

- urząd marszałkowski: komórka odpowiedzialna za fundusze europejskie,
- wojewódzki urząd pracy: komórka odpowiedzialna za fundusze europejskie

FILAR 5: DIALOG SPOŁECZNY

- Konwent Powiatów
- Wojewódzka Rada Dialogu Społecznego
- Wojewódzka Rada Rynku Pracy
- Konwent Dyrektorów Powiatowych Urzędów Pracy

Kierunki rozwoju i wsparcia kształcenia zawodowego w Małopolsce

- 
1. **Szkolnictwo zawodowe/branżowe w Województwie Małopolskim**
 - 1.1. System kształcenia zawodowego – podstawy prawne
 - 1.2. Szkolnictwo zawodowe/branżowe w Małopolsce – dane statystyczne
 - 1.3. Zdawalność egzaminów zewnętrznych
 - 2 **Doświadczenia wykorzystania środków unijnych w obszarze kształcenia zawodowego**
 - 2.1 Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce – 2010–2015 – systemowe wsparcie
 - 2.2 Wsparcie kształcenia zawodowego w Małopolsce – Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce II
 - 2.3 Centra Kompetencji Zawodowych
 - 3 **Rynek pracy w Małopolsce – zapotrzebowanie na pracowników**
 - 3.1 Zapotrzebowanie na zawody szkolne według Barometru Zawodów
 - 3.2 Kształcenie zawodowe w obrębie małopolskich inteligentnych specjalizacji
 - 3.3 Potencjał programowy szkół w odniesieniu do potrzeb regionalnego rynku pracy – wybrane przykłady
 - 4 **Rozwój szkolnictwa branżowego w Małopolsce – potrzeby i deficyty systemu**
 - 4.1 Współpraca szkół kształcących zawodowo z pracodawcami
 - 4.2 Kompetencje uniwersalne i wyzwania związane z pandemią Covid
 - 4.3 Sytuacja absolwentów szkół zawodowych na rynku pracy
 - 4.4 Deklarowane potrzeby szkół w zakresie wsparcia kształcenia zawodowego
 - 4.5 Doradztwo zawodowe
 - 5 **Główne kierunki wsparcia kształcenia zawodowego w Małopolsce**
 - 5.1 Szanse i wyzwania systemu kształcenia zawodowego w Małopolsce
 - 5.2 Zawodowa Małopolska – koordynacja kształcenia zawodowego
 - 5.3 Projekty rozwojowe na poziomie poszczególnych organów prowadzących

Dane statystyczne SIO wrzesień 2021

Technika:

- 160 szkół
- 60 757 uczniów

Szkoły branżowe I stopnia:

- 186 szkół,
- 20 813 uczniów

Szkoły branżowe II stopnia:

- 32 szkoły
- 286 uczniów

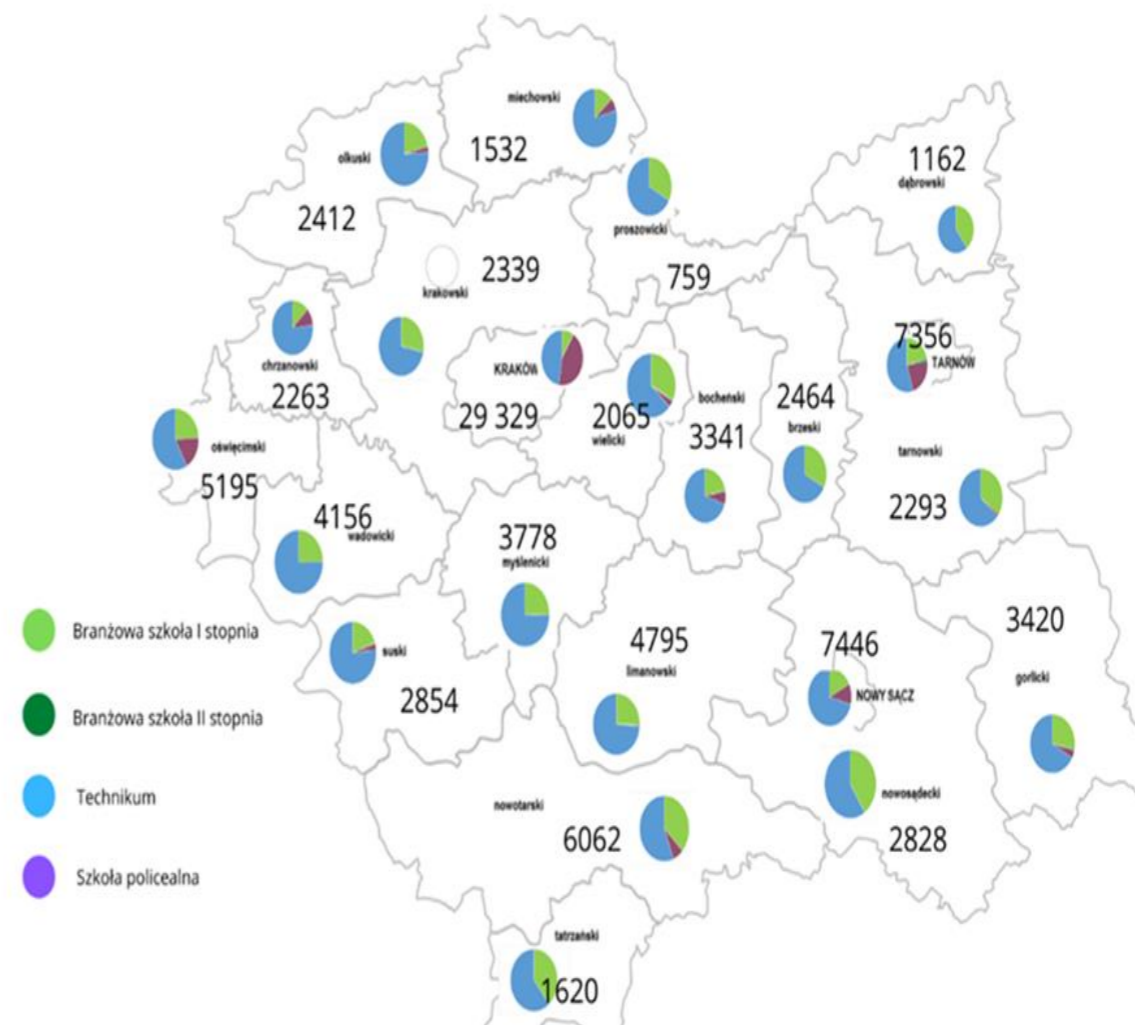
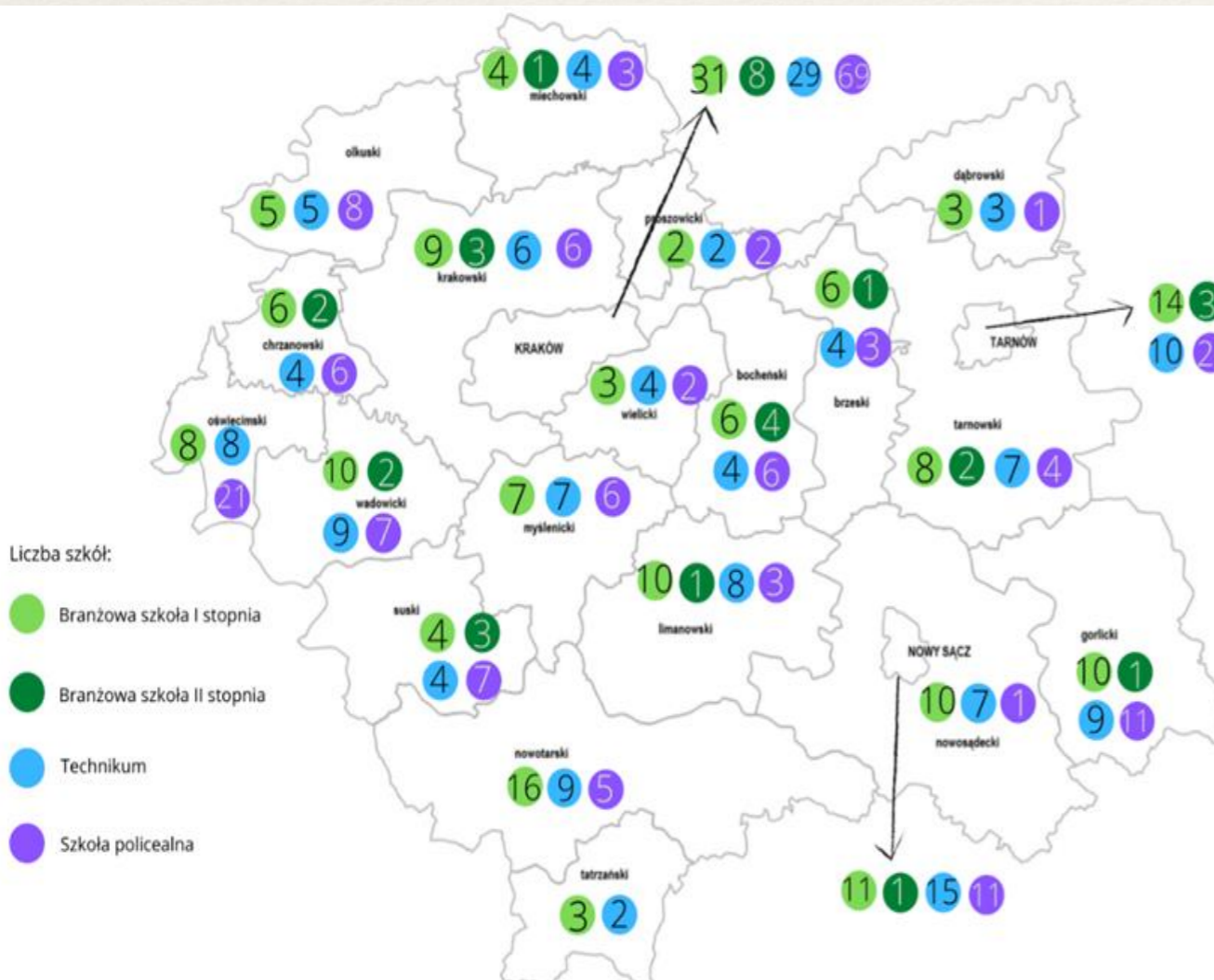
Szkoły policealne:

- 203 szkoły,
- 17 713 uczniów

Łącznie 99 569 uczniów w 581 placówkach

Liczba szkół prowadzących kształcenie zawodowe z podziałem na typy szkół

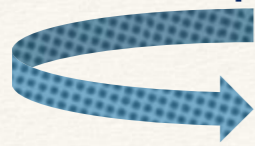
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe



Dodatkowo na terenie Województwa Małopolskiego funkcjonują 43 szkoły przysposabiające do pracy oraz ponad 80 Centrów Kształcenia Zawodowego, które stanowią zaplecze techniczno-edukacyjne dla wielu jednostek edukacyjnych w zakresie praktycznej nauki zawodu.

Dane statystyczne: SIO wrzesień 2021

Absolwenci szkół podstawowych, którzy wybrali szkołę kształcącą zawodowo:

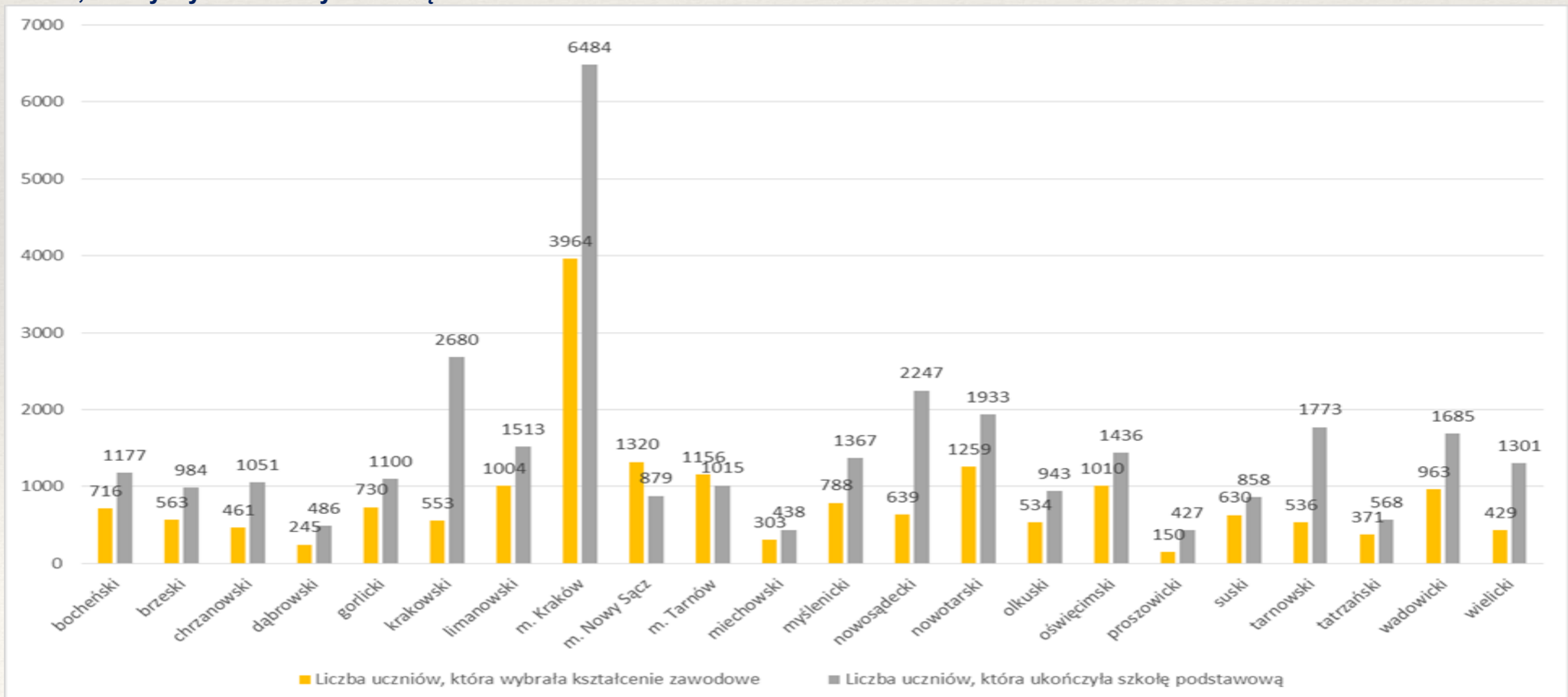


18 324 (56% wszystkich absolwentów)

Liczba uczniów w małopolskich szkołach kształcących zawodowo w ostatnich latach jest stała i wynosi 54%-56% wszystkich uczniów szkół ponadpodstawowych, w tym:

- ok. 1/3 uczy się w szkole branżowej,
- ok. 2/3 uczy się w technikum.

Liczba uczniów, którzy wybrali szkoły kształcące zawodowo



Dane statystyczne: SIO wrzesień 2021

Małopolskie szkoły zawodowe oferują kształcenie w **140 zawodach z 31 branż szkolnictwa branżowego**



Szkoły branżowe I stopnia:
- 57 zawodów/19 branż

Szkoły branżowe II stopnia:
- 11 zawodów/9 branż

Technika:
- 69 zawodów/25 branż

Szkoły policealne:
- 24 zawody/7 branż

Największy wybór branż oferuje Miasto Kraków (25), najmniejszy powiat wielicki (12 branż). Średnio oferta szkół w regionie obejmuje zawody 16-19 branż

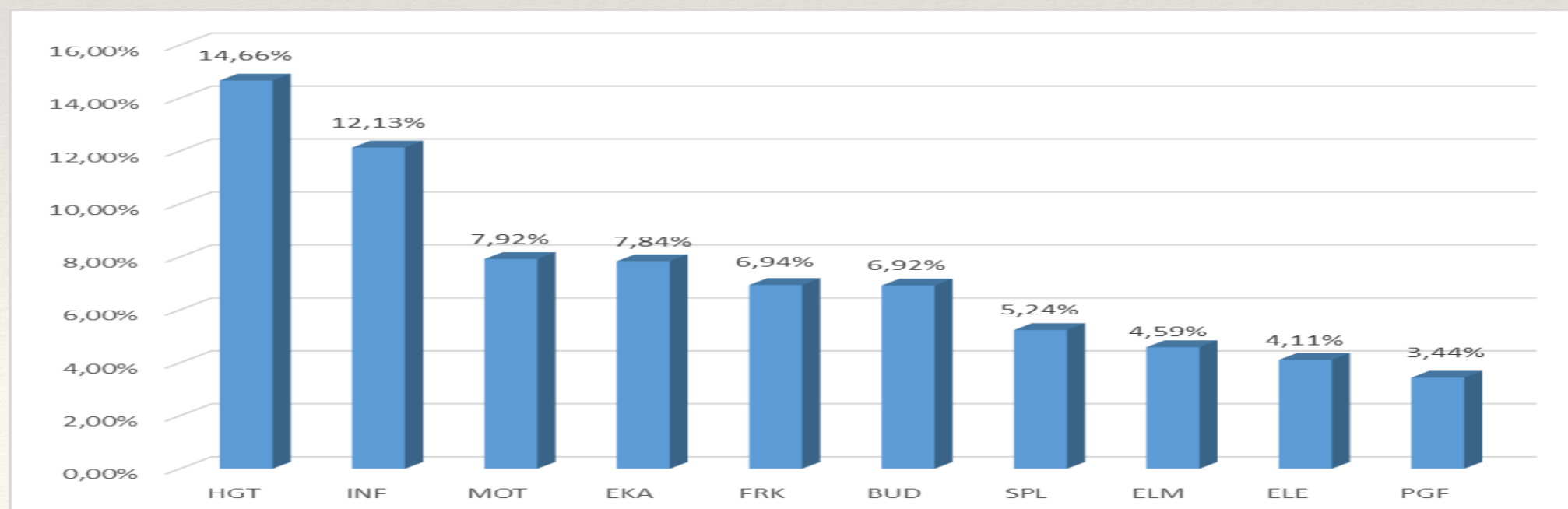
Najpopularniejsze branże w małopolskich szkołach:



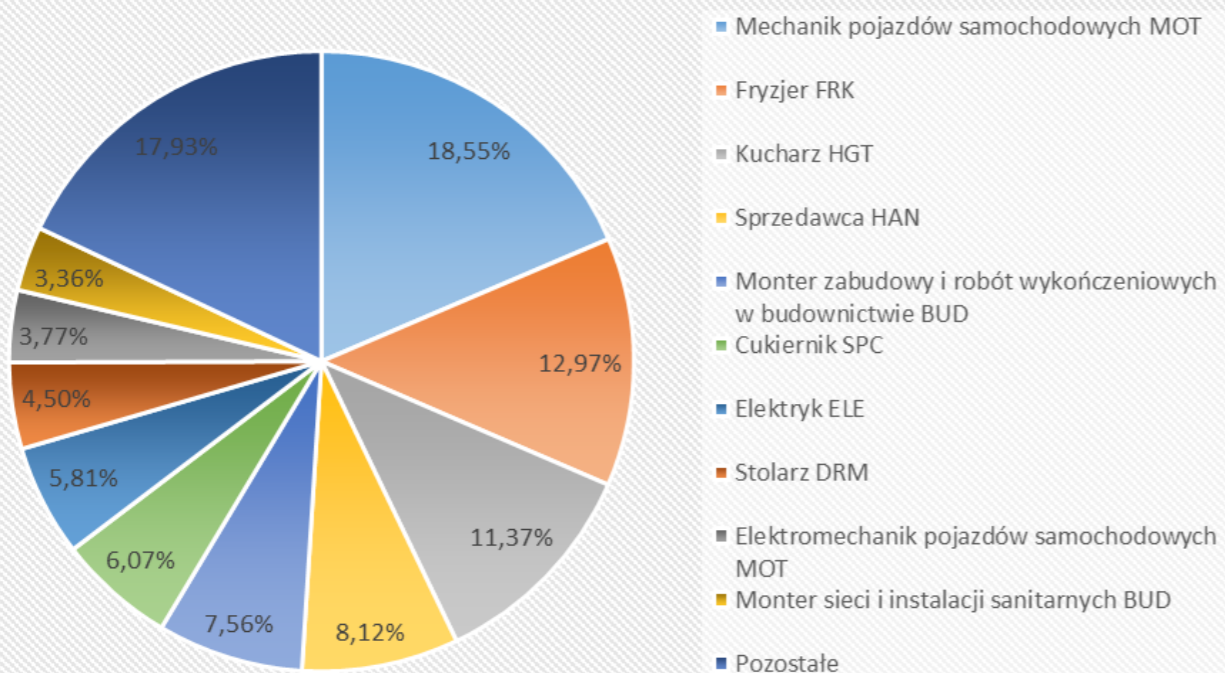
hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (14595 uczniów)

teleinformatyczna (12077 uczniów)

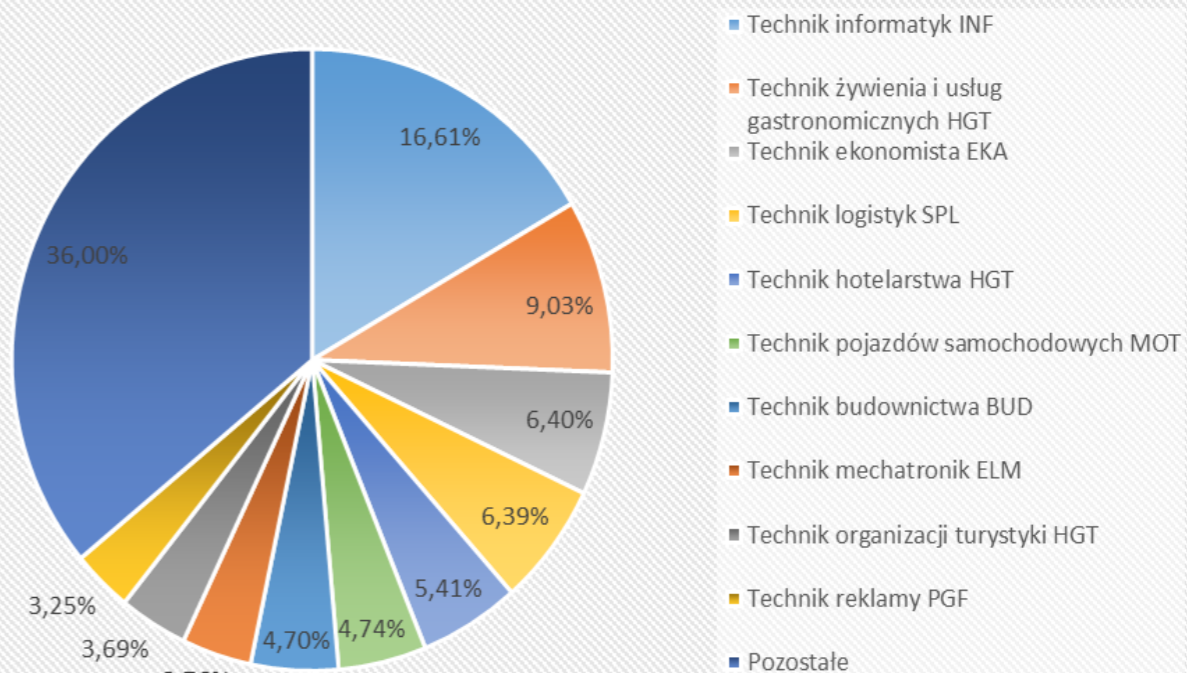
10 najbardziej popularnych branż – wrzesień 2021 rok (% wszystkich uczniów szkół kształcących zawodowo)



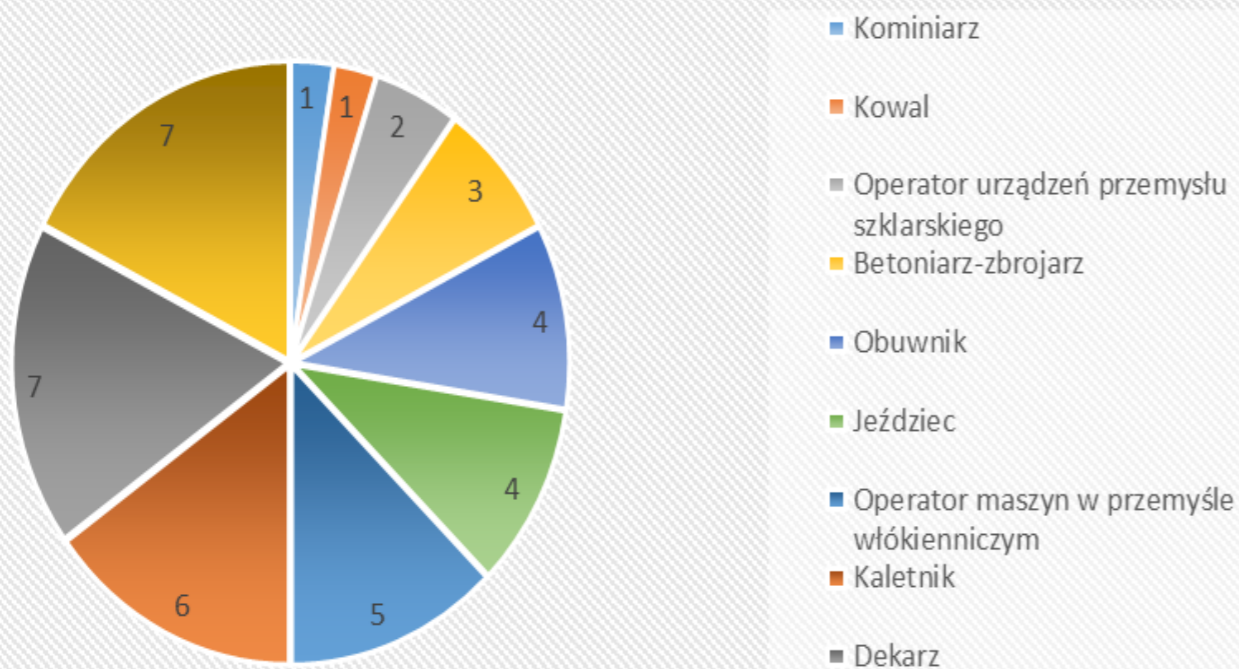
10 najpopularniejszych zawodów w szkole branżowej I stopnia (% wszystkich uczniów szkół branżowych I stopnia)



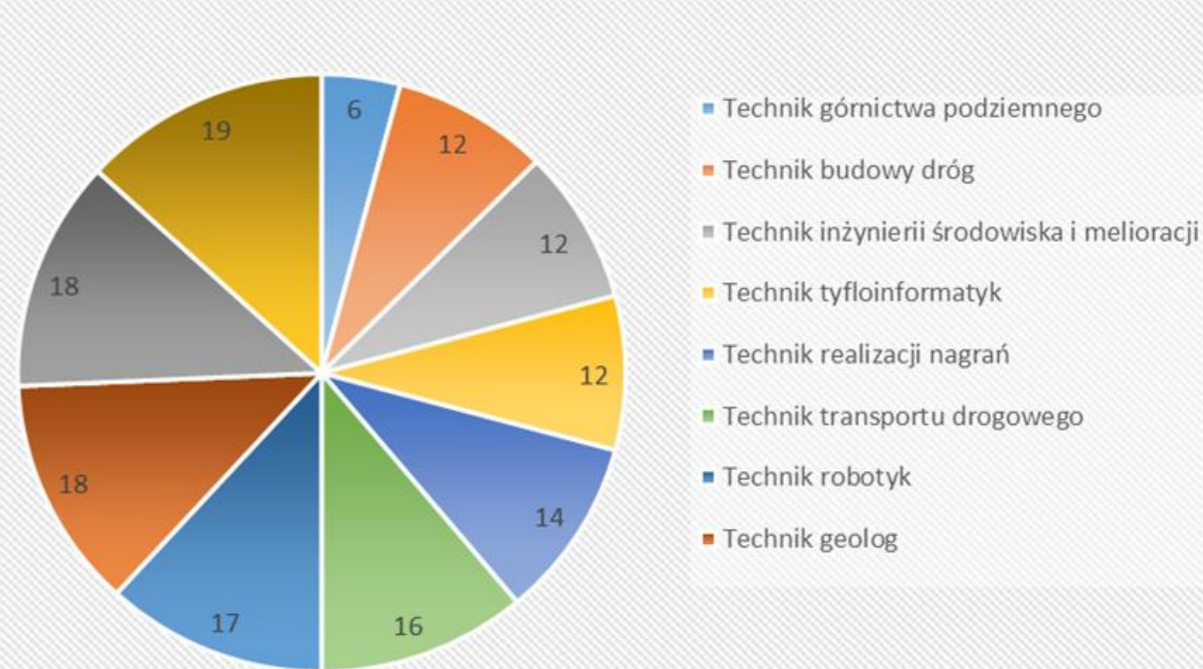
10 najpopularniejszych zawodów w technikach (% wszystkich uczniów szkół technicznych)



10 najrzadziej nauczanych zawodów w szkole branżowej I stopnia



10 najrzadziej nauczanych zawodów w technikach



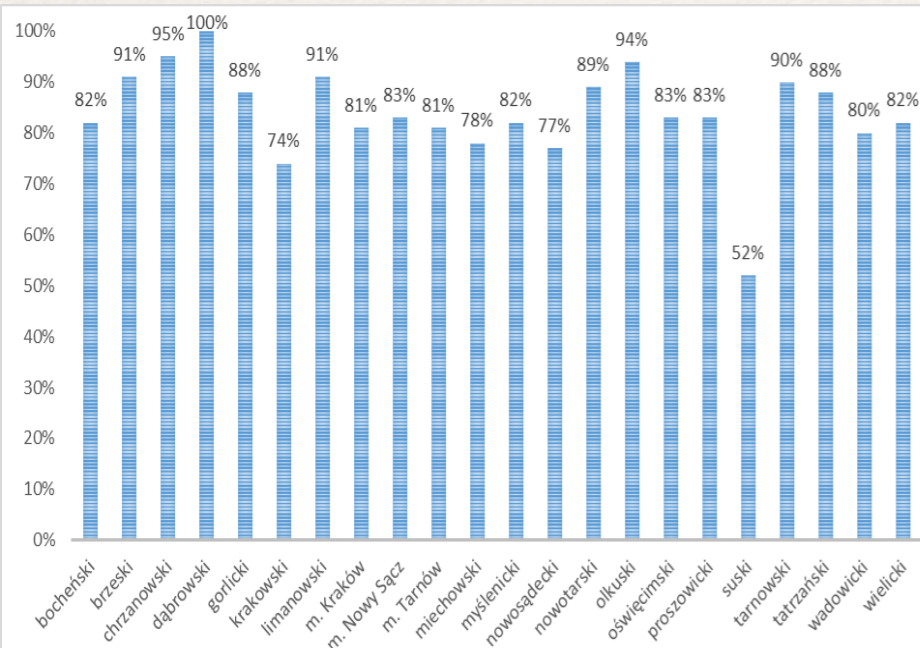
Dane statystyczne: OKE

Zdawalność egzaminów zawodowych – sesja letnia 2021

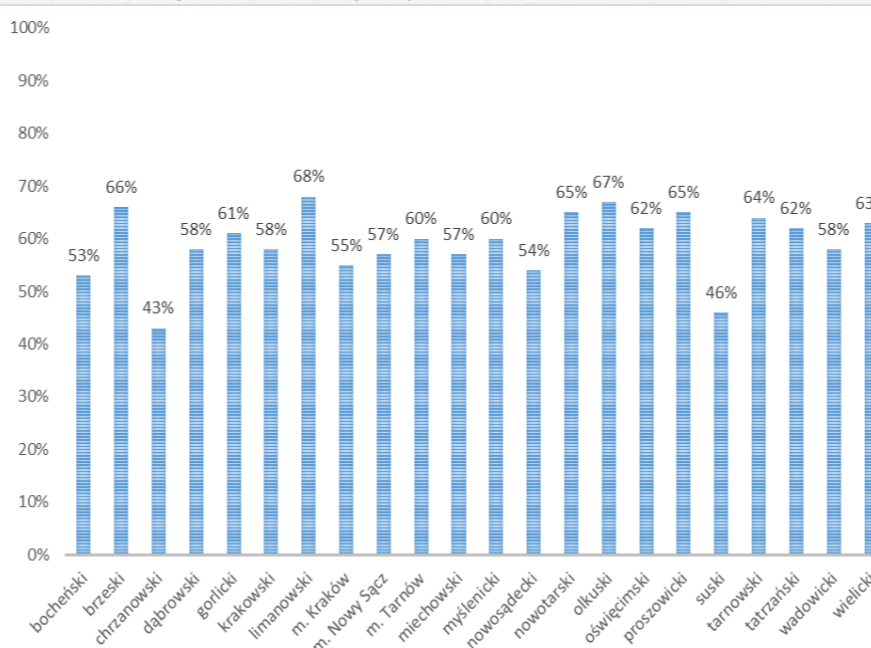
	Egzamin pisemny	Egzamin praktyczny
technikum	59%	54%
szkoła branżowa I stopnia	72%	84%
szkoła policealna	70%	53%



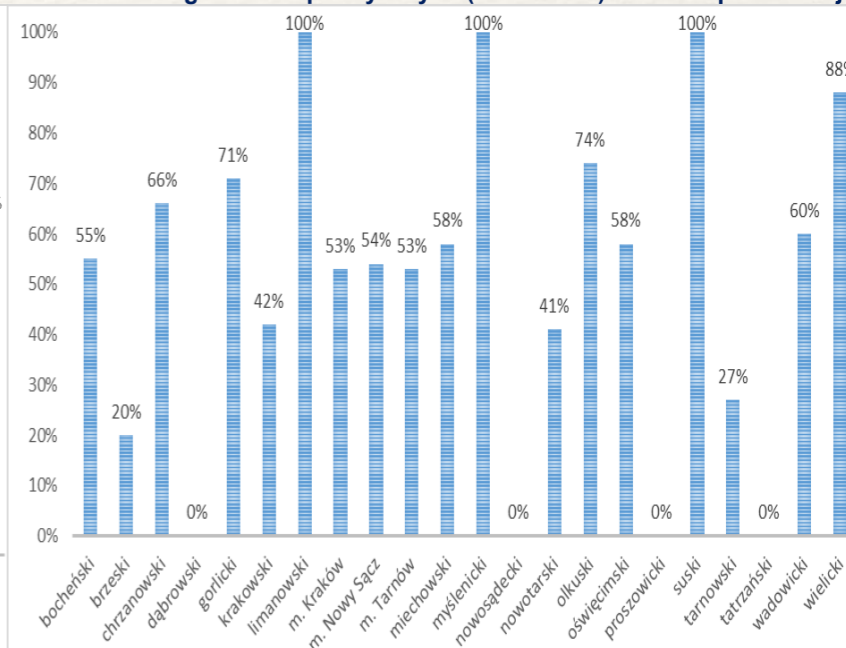
Zdawalność egzaminów praktycznych (% uczniów) w szkole branżowej I stopnia



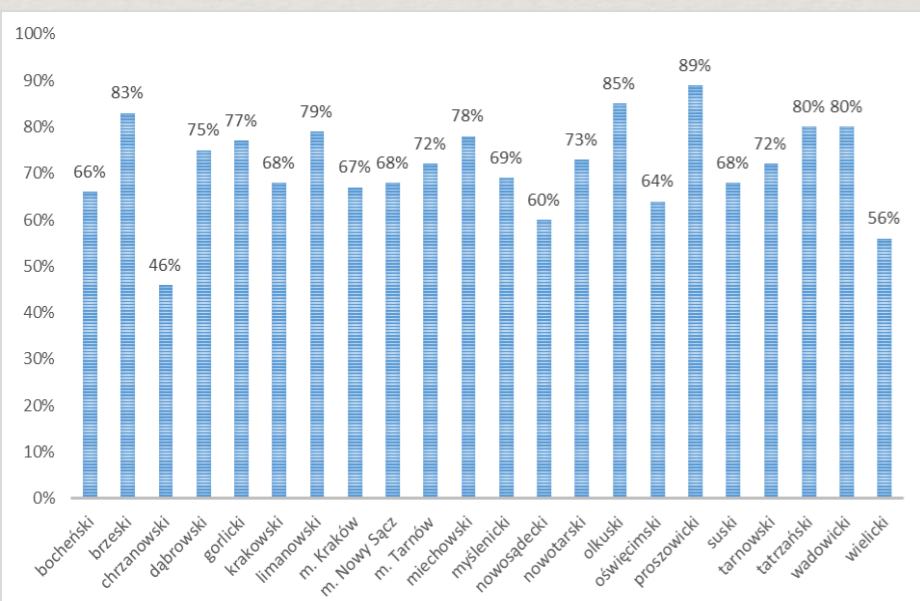
Zdawalność egzaminów praktycznych (% uczniów) w technikum



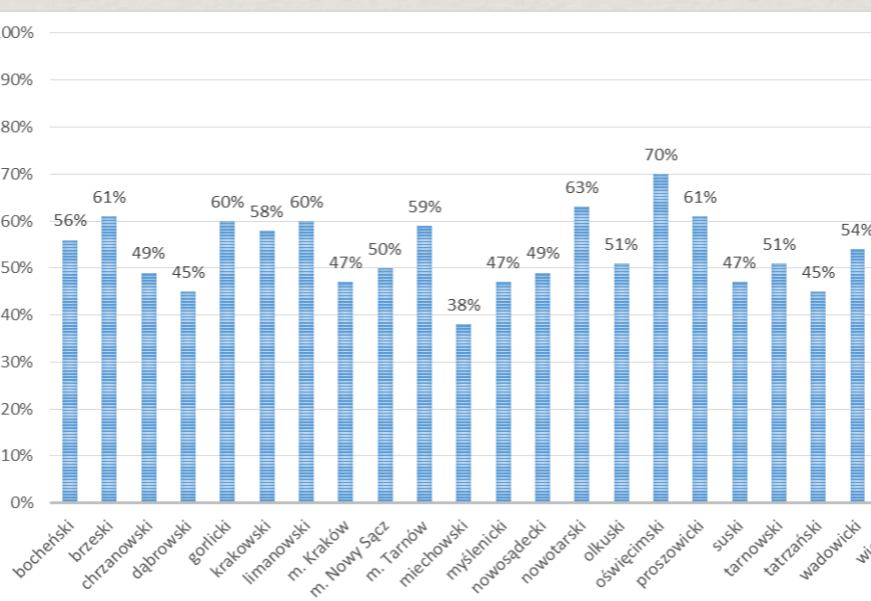
Zdawalność egzaminów praktycznych (% uczniów) w szkole policealnej



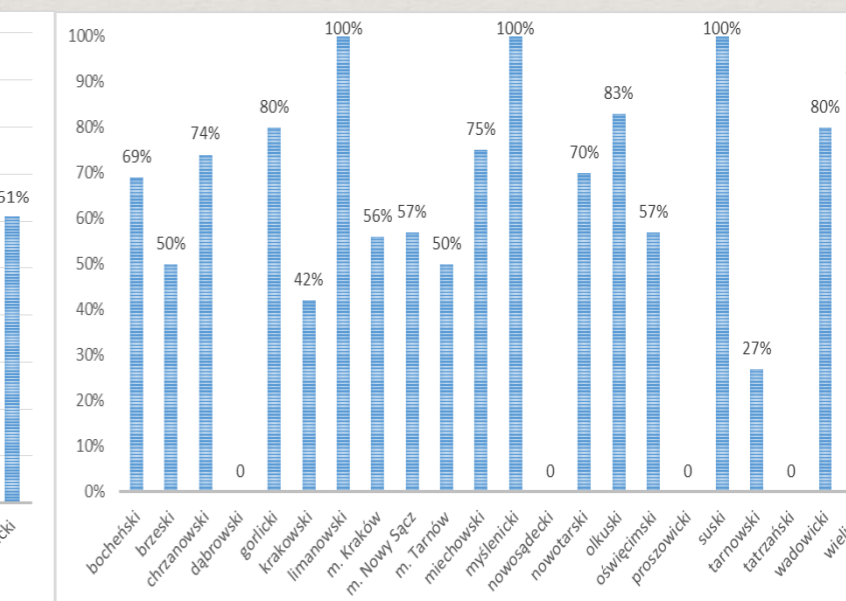
Zdawalność egzaminów pisemnych (% uczniów) w szkole branżowej I stopnia



Zdawalność egzaminów pisemnych (% uczniów) w technikum



Zdawalność egzaminów pisemnych (% uczniów) w szkole policealnej



Zapotrzebowanie na zawody w Małopolsce – 3 źródła danych



Barometr Zawodów

Zawód wg Barometru zawodów – zawody szkolne Najdłużej utrzymujące się w deficycie	Liczba prognoz, w których zawód znajdował się w deficycie
szefowie kuchni	9
cieśle i stolarze budowlani	6
dekarze i blacharze budowlani	6
fryzjerzy	6
kierowcy samochodów ciężarowych i ciągników siodłowych	6
mechanicy pojazdów samochodowych	6
monterzy instalacji budowlanych	6
murarze i tynkarze	6
operatorzy i mechanicy sprzętu do robót ziemnych	6
operatorzy obrabiarek skrawających	6 0
robotnicy obróbki drewna i stolarze	6
spawacze	6

Regionalne Inteligentne Specjalizacje

Domeny, które mają charakter ściśle sektorowy:

- Nauki o życiu
- Energia zrównoważona
- Przemysły kreatywne i czasu wolnego

Domeny o charakterze horyzontalnym:

- Technologie informacyjne i komunikacyjne
- Chemia
- Produkcja metali i wyrobów metalowych oraz wyrobów z mineralnych surowców niemetalicznych
- Elektrotechnika i przemysł maszynowy

Obwieszczenie MEiN w sprawie prognozy zapotrzebowanie na zawody szkolnictwa branżowego

W prognozie z 2021 roku dla Małopolski:

- istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie małopolskim – 90 zawodów
- umiarkowane zapotrzebowanie na pracowników w województwie małopolskim – 77 zawodów

W prognozie z 2022 roku dla Małopolski:

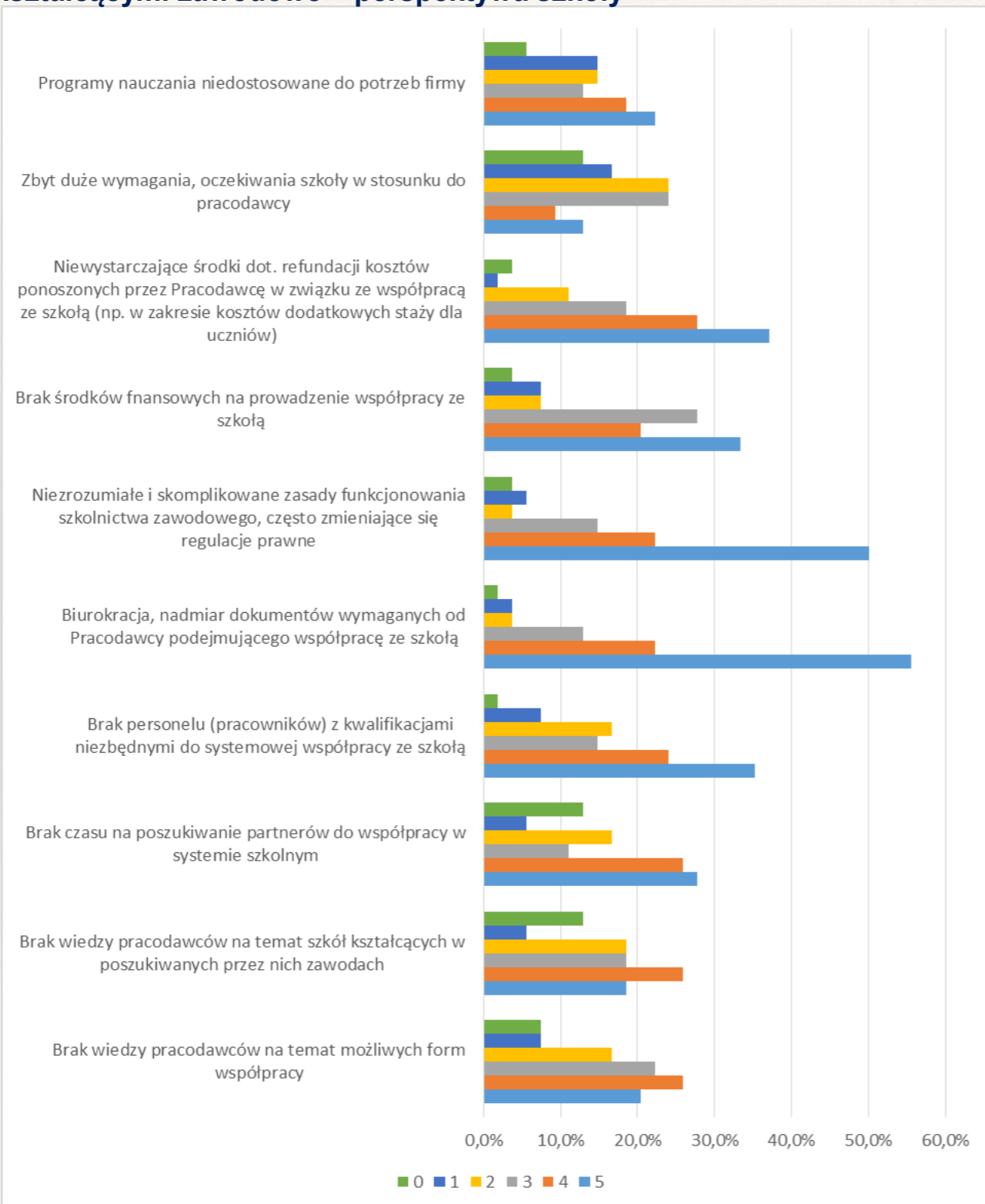
- istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie małopolskim – 91 zawodów
- umiarkowane zapotrzebowanie na pracowników w województwie małopolskim – 77 zawodów

Szkoła i pracodawca – bariery i szanse rozwoju współpracy

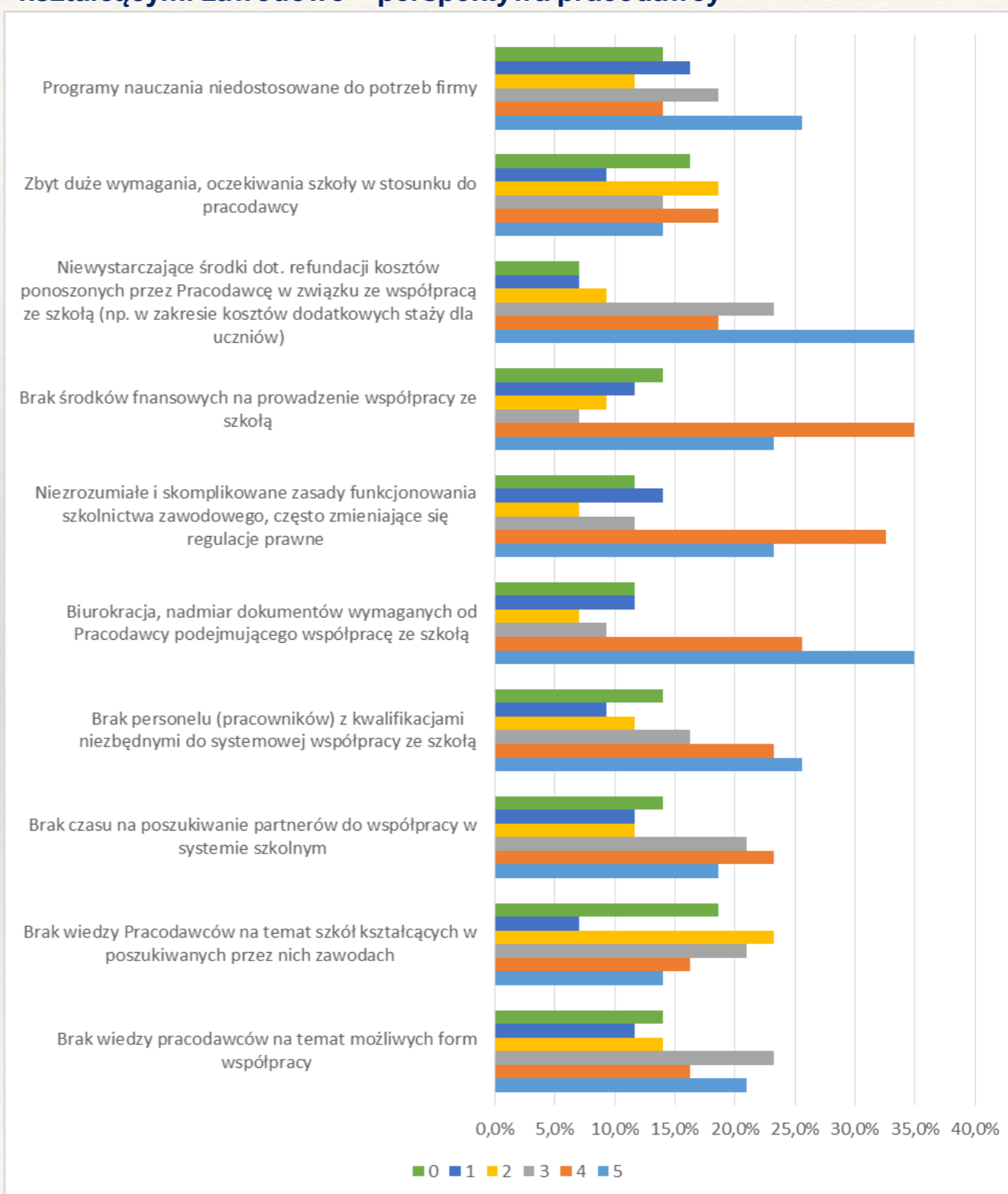
wybrane przykłady z badania ankietowego przeprowadzonego wśród przedstawicieli Rad Branżowych



Najważniejsze bariery utrudniające współpracę pracodawcy ze szkołami kształcącymi zawodowo – perspektywa szkoły



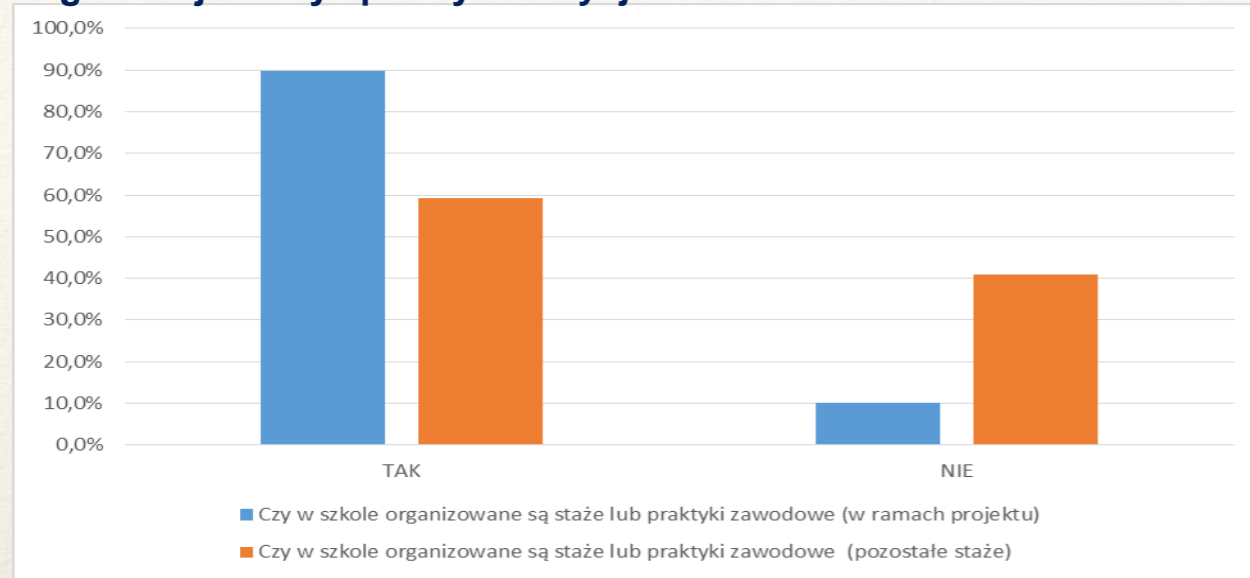
Najważniejsze bariery utrudniające współpracę pracodawcy ze szkołami kształcącymi zawodowo – perspektywa pracodawcy



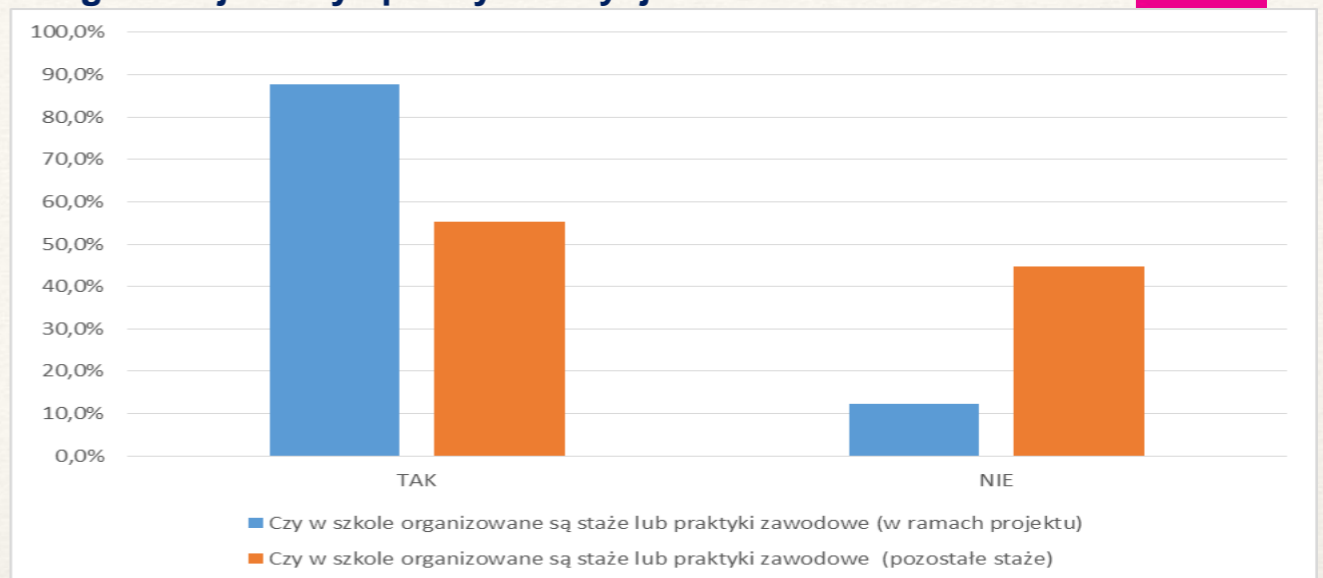
Formy współpracy z pracodawcami – badanie przeprowadzone wśród szkół, które wchodzą w skład projektowego CKZ



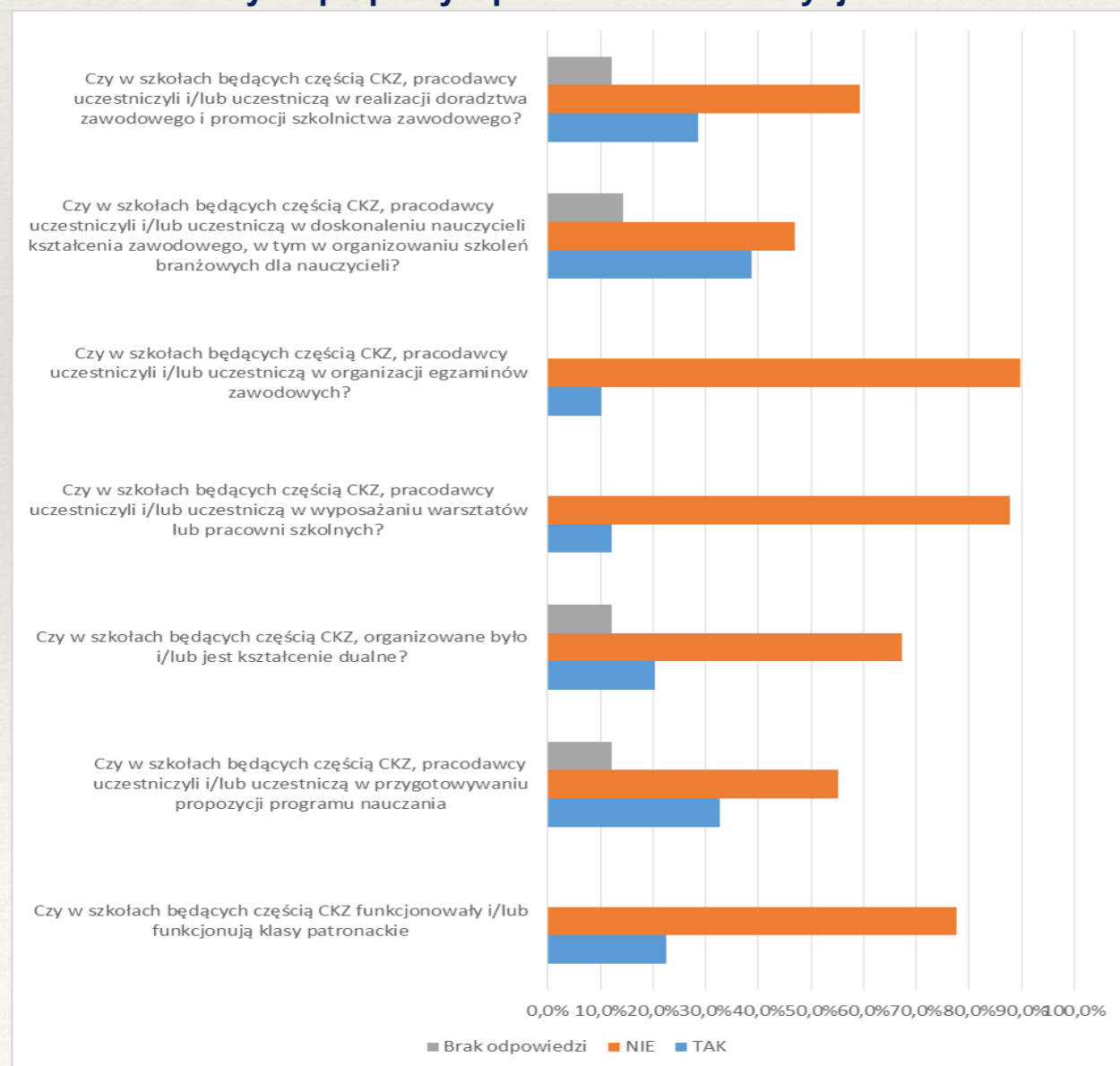
Organizacja staży i praktyk – edycja I



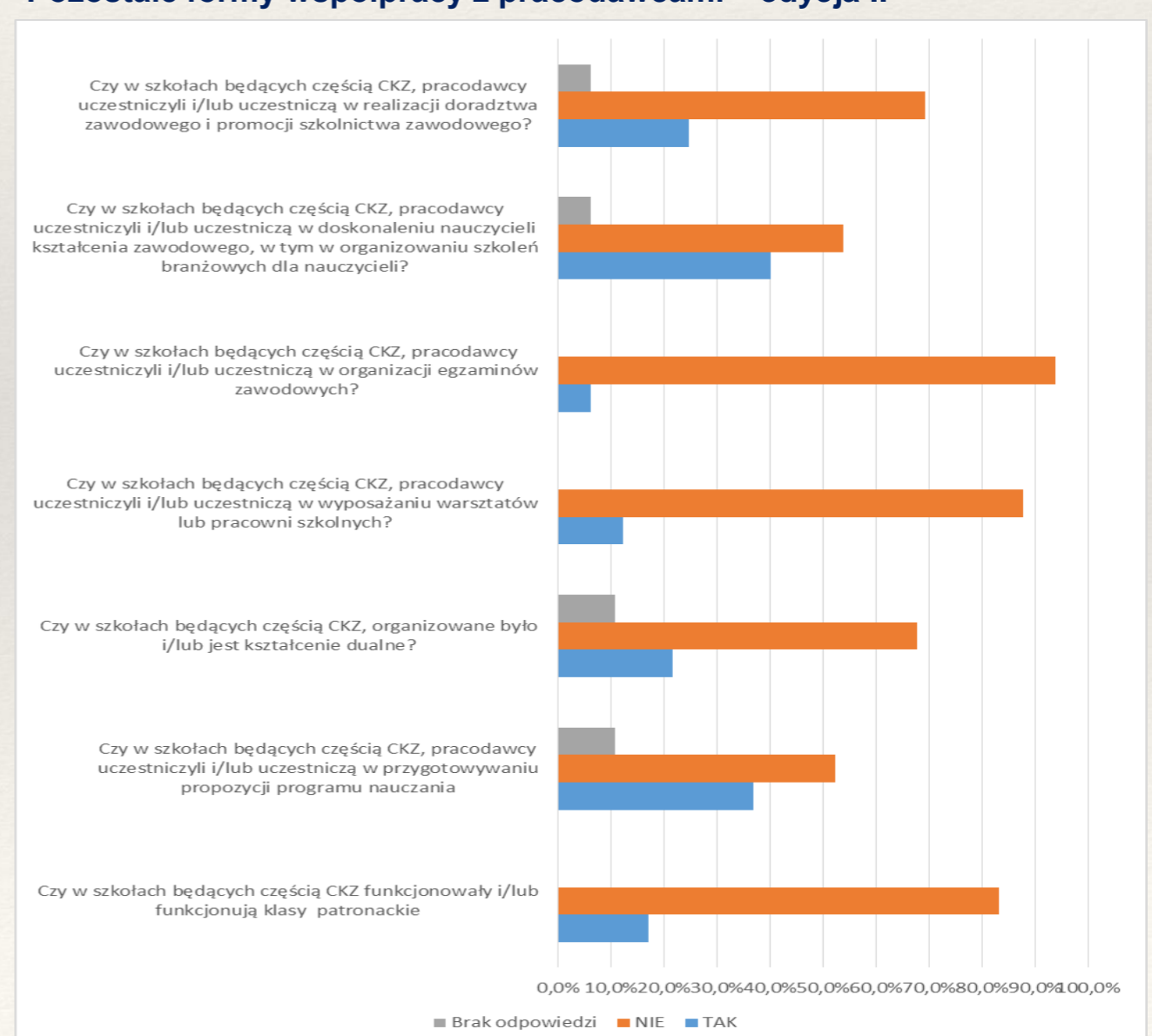
Organizacja staży i praktyk – edycja II



Pozostałe formy współpracy z pracodawcami – edycja I



Pozostałe formy współpracy z pracodawcami – edycja II





Do 2025 roku:

- ludzie i maszyny podzielią się zadaniami w proporcji 50/50 procent,
- na świecie powstanie 97 milionów nowych miejsc pracy w obszarach sztucznej inteligencji, gospodarki ekologicznej i opieki
(Manpower Group 2021)


W ciągu najbliższych 5 lat połowa zatrudnionych będzie musiała zdobyć zupełnie nowe lub dodatkowe kwalifikacje
(Światowe Forum Ekonomiczne)

Kompetencje uniwersalne

Większość uczniów rozpoczynających obecnie naukę w szkołach podstawowych będzie pracować w nowych typach zawodów, które jeszcze nie istnieją
(Biała Księga w sprawie przyszłości Europy)

5 kompetencji miękkich najtrudniejszych do pozyskania przez pracodawców to:

rzetelność, dyscyplina i wysokie poczucie odpowiedzialności za powierzone zadania, logiczne myślenie i umiejętności rozwiązywania problemów, przejmowania inicjatywy, krytyczne myślenie, zdolności analityczne, odporność i elastyczność w działaniu
(Manpower Group 2021)



Włączenie rodziców w proces doradztwa w szkołach na wszystkich etapach edukacyjnych

Doradztwo zawodowe

Włączenie pracodawców w budowanie systemu informacji edukacyjno-zawodowej

Indywidualizacja wsparcia, badanie/diagnozowanie predyspozycji zawodowych uczniów i bezpośredni dostęp uczniów do doradców (jako uzupełnienie zajęć grupowych)

Monitorowanie sytuacji związanej z dostępnością doradców zawodowych w szkołach oraz podnoszenia ich kwalifikacji w kontekście zmian i potrzeb rynku pracy

Centra Kompetencji Zawodowych 2014-2020

CKZ liczby

- 56 Centrów Kompetencji Zawodowych:
 - Centra Kompetencji Zawodowych, które powstały po ogłoszonym naborze w 2016 roku – bez kontynuacji wsparcia w drugim naborze – 15 CKZ
 - Centra, które nadal funkcjonują – uzyskały dofinansowanie w dwóch naborach 2016 i 2018 – 31 CKZ
 - 2 Centra Kompetencji Zawodowych prowadzone przez Województwo Małopolskie.
 - Centra Kompetencji Zawodowych, które uzyskały dofinansowanie po konkursie w 2018 roku – 8 CKZ

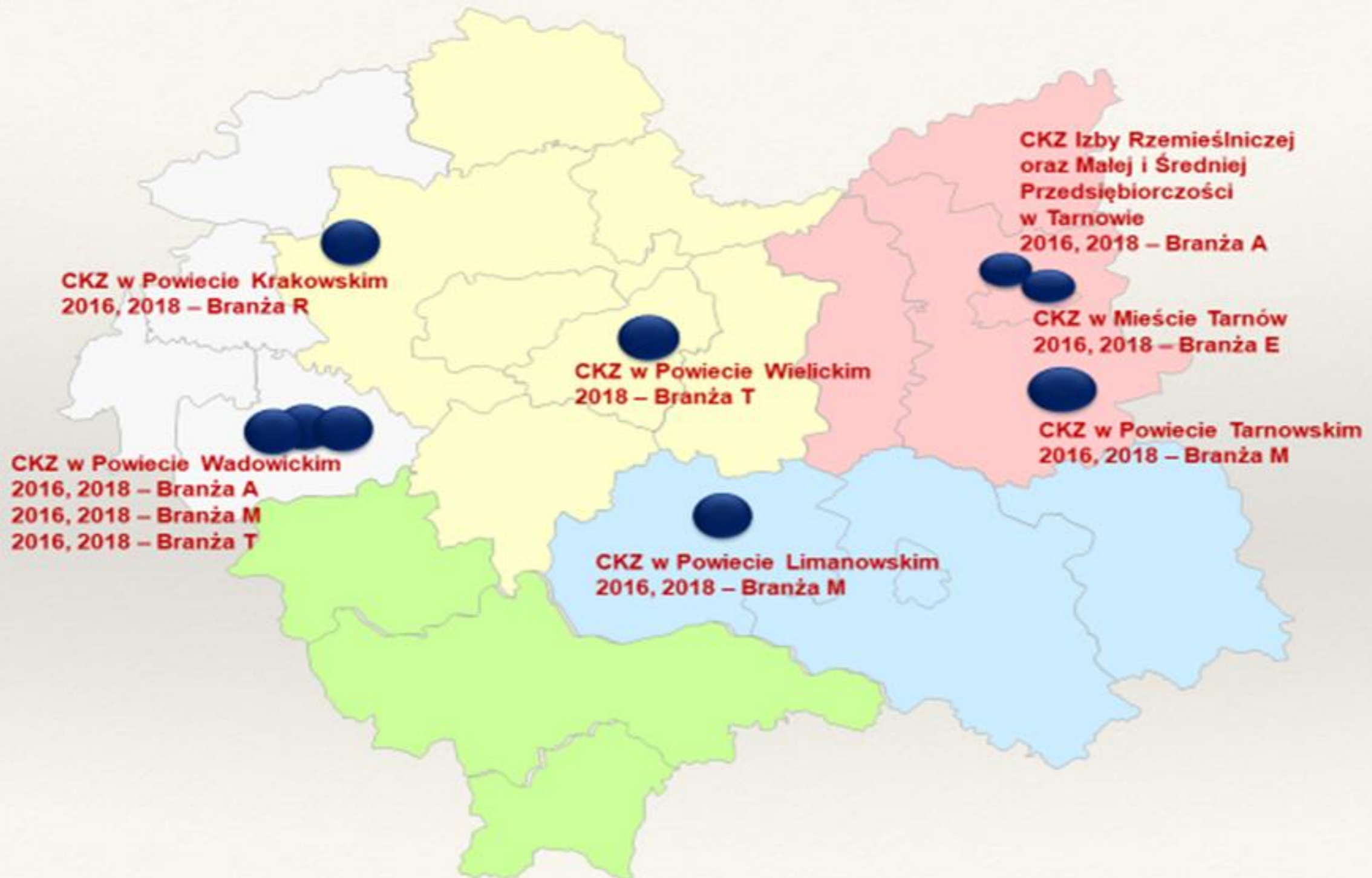
CKZ branże

- administracyjno-usługowa (A) – 10 CKZ
- budowlana (B) – 6 CKZ
- elektryczno-elektroniczna (E) – 12 CKZ
- mechaniczna i górniczo-hutnicza (M) – 13 CKZ
- rolniczo-leśna z ochroną środowiska (R) – 4 CKZ
- turystyczno-gastronomiczna (T) – 9 CKZ
- medyczno-społeczna (Z) – 2 CKZ

CKZ lokalizacja

- w większości powiatów zostały utworzone 1 lub 2 Centra,
- w Gminie Miejskiej Kraków – 7 CKZ, Mieście Nowy Sącz oraz na terenie powiatu nowotarskiego – 5 CKZ, w Mieście Tarnów oraz na terenie powiatów: gorlickiego, nowotarskiego, oświęcimskiego, wadowickiego – po 4 CKZ, na terenie powiatów: krakowskiego, wielickiego, myślenickiego – po 3 CKZ.,
- Powiat tatrzański i nowosądecki – bez CKZ.

Centra utworzone/rozwijane na bazie CKZiU modelowe CKZ



Propozycje obszarów branżowych

Obszar budowlany:

branża budowlana (BUD)
branża drzewno-meblarska (DRM)
branża ceramiczno-szklarska (CES)
branża chemiczna (CHM)

Obszar elektryczno-elektroniczny:

branża elektroenergetyczna (ELE)
branża elektroniczno-mechatroniczna (ELM)
branża teleinformatyczna (INF)

Obszar komunikacyjny:

branża transportu drogowego (TDR)
branża transportu kolejowego (TKO)
branża spedycyjno-logistyczna (SPL)
branża transportu lotniczego (TLO)
branża transportu wodnego (TWO)

Obszar mechaniczny i górnico-hutniczy:

branża górnico-wiertnicza (GIW)
branża mechaniczna (MEC)
branża mechaniki precyzyjnej (MEP)
branża metalurgiczna (MTL)
branża motoryzacyjna (MOT)

Obszar medyczo-społeczny:

branża opieki zdrowotnej (MED)
branża pomocy społecznej (SPO)
branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (BPO)

Obszar rolniczo-leśny z ochroną środowiska:

branża leśna (LES)
branża ogrodnicza (OGR)
branża rolno-hodowlana (ROL)
branża rybacka (RYB)

Obszar usługowy:

branża audiowizualna (AUD)
branża ekonomiczno-administracyjna (EKA)
branża fryzjersko-kosmetyczna (FRK)
branża handlowa (HAN)
branża poligraficzna (PGF)
branża przemysłu mody (MOD)

Obszar turystyczno-gastronomiczny:

branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (HGT)
branża spożywcza (SPC)



Centra 2021-2027

Rekomendacje - Warunki wstępne

CKZ

- Rekomenduje się aby wsparcie było skoncentrowane na rozwoju już istniejących Centrów Kompetencji Zawodowych w szczególności tych, które w okresie programowania 2014–2020 zbudowały trwały potencjał wsparcia kształcenia zawodowego (Centra przekształcone w CKZiU oraz te utworzone na bazie CKZiU)

CKZ

- Rekomenduje się wsparcie Centrów Kompetencji Zawodowych, które zostały utworzone w okresie programowania 2014–2020 (innych niż wskazanych w pkt. 1), pod warunkiem ich przekształcenia w zespół szkół lub placówek systemu oświaty, o którym mowa w art. 93 Prawa oświatowego oraz w art. 310 Ustawy wprowadzającej Prawo oświatowe

CKZ

- Rekomenduje się aby tworzenie nowych Centrów Kompetencji Zawodowych (innych niż wskazanych w pkt. 1 i 2) zostało uzależnione od następujących warunków: nowe CKZ zostaną utworzone na terenie powiatów/miast na prawach powiatu, w których w danym obszarze kształcenia zawodowego dotychczas nie funkcjonowały, nowe CKZ powinny zostać utworzone na bazie CKZiU lub zostać przekształcone w zespół szkół lub placówek systemu oświaty, o którym mowa w art. 93 Prawa oświatowego oraz w art. 310 Ustawy wprowadzającej Prawo oświatowe

Centra 2021-2027

Warunki wstępne

CKZ

- Rekomenduje się aby Centra Kompetencji Zawodowych kontynuowały swoją działalność/były tworzone w oparciu o partnerstwo (o charakterze formalnym) z pracodawcami i/lub były tworzone z inicjatywy i na potrzeby pracodawców

CKZ

- Centra Kompetencji Zawodowych powinny umożliwiać udział, w poszczególnych formach wsparcia, beneficjentom ostatecznym ze specjalnymi potrzebami i w tym zakresie dostosowywać ofertę do ich potrzeb zgodnie z koncepcją edukacji włączającej

CKZ

- Centra Kompetencji Zawodowych mogą być tworzone/kontynuować swoją działalność w oparciu o partnerstwo z uczelnią wyższą

Centra 2021-2027

Warunki wstępne

CKZ

- Wsparcie dla ośrodków w ramach danego powiatu/miasta na prawach powiatu powinno zostać poprzedzone analizą dotychczasowego finansowania pod kątem oferty branżowej, tak aby (biorąc pod uwagę projekty składane w perspektywie finansowej 2014–2020 zarówno przez podmioty publiczne i niepubliczne) nie dochodziło do multiplikowania obszarów wsparcia na danym terenie – co miało miejsce w latach 2014–2020

CKZ

- Wsparcie dla CKZ powinno zostać poprzedzone analizą sytuacji na rynku pracy w danym obszarze branżowym na poziomie regionu i powiatu, z której będzie wynikała zasadność wsparcia określonych zawodów w kontekście potrzeb pracodawców

CKZ

- Rekomenduje się, aby warunkiem otrzymania finansowania było przede wszystkim wsparcie zawodów tzw. deficytowych, dla których prognozowane jest zapotrzebowanie oraz tych, które będą wspierać rozwój inteligentnych specjalizacji w regionie – zidentyfikowanych w ramach danego obszaru branżowego CKZ - uwzględnienie w ofercie CKZ zawodów deficytowych powinno stać się jednym z kryteriów wyboru projektów i/lub kryterium premiującym

Centra 2021-2027

Oferta

Rekomendacje

CKZ

- Rekomenduje się, aby w ramach poszczególnych projektów, obligatoryjnie oprócz organizacji staży i praktyk, pracodawcy zostali włączeni w co najmniej 1 dodatkową formę współpracy
- Rekomenduje się, aby wsparcie stypendialne było przyznawane uczniom wybierającym zawody zidentyfikowane jako deficytowe, dla których prognozowane jest zapotrzebowanie oraz tych powiązanych z regionalnymi inteligentnymi specjalizacjami (na poziomie regionu/powiatu)

CKZ

- Rekomenduje się aby w ramach zajęć pozalekcyjnych organizowane były także te ukierunkowane na wsparcie psychologiczne i pedagogiczne uczniów, na profilaktykę ich dobrostanu psychicznego i emocjonalnego oraz te podnoszące kwalifikacje zawodowe uczniów z zakresu zielonej technologii
- Rekomenduje się aby w ramach organizacji zajęć pozalekcyjnych obligatoryjnie jedna z form dotyczyła kształtowania/wyposażenia uczniów w umiejętności tzw. miękkie/universalne, w tym w szczególności dotyczące umiejętności cyfrowych

CKZ

- Rekomenduje się, aby organizacja kursów umiejętności zawodowych odbywała się przede wszystkim dla uczniów kształcących się w zawodach zbieżnych/powiązanych z tzw. zawodami deficytowymi, dla których prognozowane jest zapotrzebowanie oraz tych powiązanych z regionalnymi inteligentnymi specjalizacjami (na poziomie regionu/powiatu)..

Wyposażenie EFS +

Investycje powinny zostać skoncentrowane w jednej lokalizacji dla danego CKZ.

Rekomenduje się, aby pracodawcy zostali włączeni we współpracę przy budowaniu/wyposażaniu pracowni szkolnych (np. poprzez deklarację współpracy, co może stanowić kryterium premiujące podczas procedury ubiegania się danego podmiotu o środki zewnętrzne).

Infrastruktura EFRR

Wsparcie może dotyczyć:

- rozbudowy, adaptacji i modernizacji infrastruktury dydaktycznej i teleinformatycznej kształcenia zawodowego,
- wyposażenia bazy dydaktycznej (innej niż z EFS+) służącej doskonaleniu zawodowemu i praktycznej nauce zawodu istniejących i nowo tworzonych placówek kształcenia zawodowego w sprzęt techniczno-dydaktyczny,
- tworzenia lub zakupu systemów informatycznych wspierających proces dydaktyczny modernizacji/termomodernizacji/rozbudowy infrastruktury budynku związanej z jej stanem technicznym.

Indywidualne Projekty Rozwojowe

Rekomendacje

IPR

- Rekomenduje się, aby indywidualne projekty rozwojowe szkół dofinansowane były w przypadku skoncentrowania wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

IPR

- Rekomenduje się, aby indywidualne projekty rozwojowe szkół dofinansowane były w przypadku skoncentrowania wsparcia na zawodach, które są deficytowe na poziomie lokalnym/regionalnym, co powinno być poprzedzone odpowiednią diagnozą opartą na analizie sytuacji społeczno-gospodarczej danego powiatu

IPR

- Rekomenduje się, aby indywidualne projekty rozwojowe szkół dofinansowane były w przypadku skoncentrowania wsparcia na nowych zawodach wprowadzonych w danej szkole/placówce z zastrzeżeniem, iż wprowadzenie danego zawodu związane jest z rzeczywistymi potrzebami rynku pracy na danym obszarze, co zostanie potwierdzone odpowiednią diagnozą opartą na analizie sytuacji społeczno-gospodarczej danego powiatu/regionu

Indywidualne Projekty Rozwojowe

Rekomendacje

IPR

- Rekomenduje się, aby indywidualne projekty rozwojowe szkół dofinansowane były w przypadku propozycji wprowadzenia innowacji/nowych form nauczania/współpracy z pracodawcami poprzedzonej m. in.: diagnozą zapotrzebowania, wyznaczeniem środków i celów, efektów końcowych

IPR

- Rekomenduje się, aby indywidualne projekty rozwojowe szkół dofinansowane były w przypadku skoncentrowania wsparcia/oferty na współpracy z pracodawcami poprzez np. wprowadzenie kształcenia dualnego dla danego zawodu i/lub udziału pracodawców, prowadzenie doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego, w tym organizowanie szkoleń branżowych dla nauczycieli

IPR

- Rekomenduje się, aby indywidualne projekty rozwojowe szkół dofinansowane były w przypadku propozycji wprowadzenia innowacji/nowych form nauczania/współpracy z pracodawcami poprzedzonej m. in.: diagnozą zapotrzebowania, wyznaczeniem środków i celów, efektów końcowych
- Rekomenduje się, aby oferta indywidualnych projektów rozwojowych szkół była zbieżna z dostępnymi formami wsparcia w ramach CKZ biorąc pod uwagę specyfikę danego projektu/grupy docelowej



Dziękuję za uwagę!

zawodowa.malopolska.pl
malopolska.pl